**Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду № 38**

 Педагоги нашего детского сада знают, что охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детских садов.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей, поставленные в Концепции дошкольного воспитания, коллектив ставит перед собой **три основные задачи:**

• сохранять и укреплять здоровье воспитанников;

• обеспечивать условия для их своевременного и полноценного психического развития;

• обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

 В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательных, образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Модель сохранения здоровья детей, разработанная нашим педагогическим коллективом, подразделяется на 4 блока (работа воспитателей, физкультурного работника, учителя-логопеда и музыкального работника, направленная на воспитание здоровых, гармонично развитых детей).

**Реализация модели формирования** здоровья детей обеспечивается:

•направленностью образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;

•комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;

•созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в МДОУ;

•формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

**1.** П**рофилактическое** (фито-, витаминотерапия; прием настоек и отваров растений-адаптагенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, с учетом гипоаллергенности для воспитанников).

**2. Обеспечение психологической безопасности** личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

**3.** **Оздоровительная направленность** образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

**4. Формирование валеологической культуры ребенка**, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберегать, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни, формирование навыков ЗОЖ).

**Этапы работы**

1. **Анализ исходного состояния здоровья,** физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды детского сада № 38.

**2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду.**

Использование в режиме дня:

•отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

•различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период);

•комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

•физкультурных занятий всех типов

Формы занятий:

с использованием профилактических методик;

с применением функциональной музыки;

с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;

Методы здоровьесберегающих технологий: фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий.

•оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) мы включаем в образовательный процесс

***технологии оздоровления и профилактики:***

а) пятиминутки здоровья;

б) двигательные переменки между занятиями;

в) проведение дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

д) занятия ЛФК;

**3. Взаимодействие детского сада с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

**4. Ожидаемые результаты:**

•формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;

•внедрение обоснованных подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду и семье;

•формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;

•обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;

•улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.