

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 38
(разработана в соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования)**

(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

**РЫБИНСК
2023 ГОД**

Краткая презентация Программы

Настоящая основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 38 (далее – Программа) разработана на основе методических материалов Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобренная решением Федерального методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021

Программа является основным нормативным документом организации, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация).

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Образовательная программа детского сада № 38 разработана в соответствии с основными нормативными документами:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N

28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (Сан-ПиН 1.2.3685-21).

Региональные документы:

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2024 годы (в редакции от 16.06.2021)
- (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30.03.2021 № 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 – 2024 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства
- Конвенцией о правах ребенка;

Документы образовательной организации:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38
- Программой развития МДОУ детского сада № 38

Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации Программы **характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности детского сада № 38;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристика ДОУ

Об учреждении:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38, имеет Устав: дата регистрации: 18.05.1998г. № 75/60-р, (с последующими изменениями и дополнениями от 11.04.2002 № 26/63-р.; от 08.02.2011 № 291), последняя редакция Устава – 15.12.2015 г. № 3682.

– Детский сад имеет Лицензию Администрации Ярославской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Серия 76Л01 № 0000496. Регистрационный № 199/13 от 30 мая 2013 года. Лицензия выдана – бессрочно.

– Свидетельство о государственной аккредитации – 76 Л01 № 0000496 (рег. № 199/13) от 30 мая 2013г, выданное Департаментом образования Ярославской области.

– Свидетельство о медицинской деятельности № ЛО – 76-01-001607 от 20.08.2015г.

- Управляется органами государственно-общественного управления:
- Администрацией городского округа город Рыбинск
- Департаментом образования администрации городского округа город Рыбинск
- Департаментом недвижимости администрации городского округа город Рыбинск

Детский сад № 38 располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива по улице Зои Космодемьянской, д. 23а. Здание построено по типовому проекту в 1977году, площадь 1048,1 кв.м. Здание благоустроено системой отопления, водоснабжения, централизованной канализацией. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 4443 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы малыми формами, теневыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей. Покрытие площадок утрамбовано отсевом. Площадь озеленения составляет не менее 50%. В летнее время разбиваются клумбы и цветники, оформлена зеленая зона и мини-огород.

Режим работы детского сада:

Детский сад работает в 12-ти часовом режиме с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

- Детский сад рассчитан на 122 детей. Общее количество групп – 6:

- 1 группа для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- 1 группа для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 4 групп для детей от 3 до 7 лет.

В детском саду имеются оборудованные помещения общего назначения:

- зал для музыкальных занятий (64,7 кв. м)
- тренажерный зал (16 кв.м)
- изостудия (20 кв.м.)
- По новым требованиям СанПиНа оборудован медицинский блок (ремонт

2008г). Для медицинского обслуживания детей выделен медицинский кабинет. В 2015г (20.08.15г.) осуществлено лицензирование медицинской деятельности по организации и выполнению следующих услуг: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии.

Социальные условия:

– Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: СОШ № 21, СОШ № 43, СОШ № 10, Д/К «Вымпел», музыкальная школа № 7, другие детские сады, СДЮШОР № 7, сбербанк, почтовое отделение, детская поликлиника, ГУ МЧС, сеть магазинов.

Помещение детского сада рассчитано на 6 групп следующей направленности:

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1	Группа раннего возраста 1 (1,5-3 года)	1		общеразвивающая
2	Группа раннего возраста 2 (2-3 года)	1		общеразвивающая
3	Группа дошкольного возраста 1 (2,7-4 года)	1		общеразвивающая
4	Группа дошкольного возраста 3 (4-5 лет)	1		общеразвивающая
5	Группа дошкольного возраста 4 (5-6 лет)	1		общеразвивающая
6	Группа дошкольного возраста 2 (6-7 лет)	1		общеразвивающая

Образовательный процесс ДООУ № 38 обеспечивает воспитание и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

- Физическое развитие
 - Познавательное
 - Речевое
 - Художественно-эстетическое
 - Социально-коммуникативное
- Адрес сайта детского сада: <http://dou38@rybadm.ru>
 - Контактная информация: т. (84855) 21-49-37
 - Проезд автобусами № 3,6 до остановки «Школа № 10»

Программно-методическое обеспечение

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.
4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.
5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.
6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».
7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.
8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Программа «Цветик-семицветик» 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет, под редакцией Н. Куражевой, издательство «Речь», 2021.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
13. Дорогою добра. Парциальная программа Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.
14. Мир Без Опасности. Парциальная программа И. Лыковой. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
15. Тропинка в экономику. Парциальная программа А. Шатовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст (с 1,6 до 3-х лет)

1,6 - 2 года

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими,

формируются в 6 - 10 раз быстрее, чем в конце первого. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово начинает ассоциироваться не с одним предметом, а с предметами, относящимися к этой группе (кукла большая и маленькая, голышом и одетая). Способность к обобщению позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несуществующие признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

После 1года 8 -10месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п,б,м), передние небоязычные (т,д) и задние небоязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Слово «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?».

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании.

Ребенок овладевает умением есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом. Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов.

С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

2-3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых и ребенка, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни проявляются действия с предметами заместителям.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету и величине; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления становится наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег-

ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может проявляться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может.

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает с взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает неосторожных действий никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллю-

страциях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет.

Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями). В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом.

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь имеет пред-

ставления о знакомых); средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мишенок, конструирование по образцу и т. п.).

В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.

Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна

позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе с взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы.

Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях. Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе).

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов.

Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.).

Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме).

Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее

распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе).

Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты.

Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные

предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.).

В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда.

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными.

В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные си-

туации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом.

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка.

Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др. Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.) В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления

женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое

количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом). Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки). На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сфор-

мированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, процессосоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается

детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические

действия. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность:

придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях

делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- **Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):** ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

- **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

- **Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

- **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ро-

лей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

- К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Планируемые результаты **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные ме-

тодики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует ПИЛС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет: (Приложение 1)

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые. Дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, своем возрасте, поле, родителях и членах семьи.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину. Подбирать пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий. Больше, меньше).

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетич.направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоц.отклик детей на отдельные эстетич. свойства и качества предметов (рассм.игрушек и т.п.).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.
4. Развивать умение вслушиваться в музыку, побуждать к подпеванию и пению, развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоц.насыщенности, особенностей двигательной и интеллект.активности детей.
3. Создавать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет (Приложение 2)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиях с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками и т.д.).
4. Развивать добрые чувства, эмоц.отзывчивость, умение различать настроение и эмоц.состояние окружающих.
5. Воспитывать культуру поведения и общения.
6. Развивать положительную самооценку, уверенность к себе, желание следовать социально одобряемым нормам поведения.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов.
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать их использование в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-эксперименте, развивающих и дидактических играх).
4. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать познавательные умения.
6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, национальностях.
9. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
4. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
5. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
6. Способствовать развитию понимания литературного текста.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.
3. Развивать художественное восприятие, развивать эстетические интересы.

Образовательная область «**Физическое развитие**»

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей осознанную потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества.
3. Развивать культурно-гигиенические навыки, навыки культурного поведения во время еды.
4. Формировать представления о здоровье, его ценности, привычках ЗОЖ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьёй

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- - с семьями воспитанников;
- - с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание пед.сопровождения семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Организация коррекционной деятельности в детском саду

Коррекция нарушений в развитии речи детей

Обеспечение условий коррекции нарушений в развитии речи детей.

• Программа дополнительного образования по коррекции звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания и на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Цели программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Выявление дефектов речи
- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукоанализа и синтеза)
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения
- Развитие мелкой моторики
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Образовательная деятельность с детьми в условиях логопункта

Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении № 38 создан для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии речи и регулируется Положением о логопедическом пункте ДООУ № 38, утвержденном Приказом № 04-05 от 25.09.2015, который определяет порядок организации деятельности логопедического пункта в ДООУ № 38.

Цель: оказание помощи детям, имеющим «легкие» речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Для **реализации** коррекционно – образовательной программы в детском саду созданы необходимые условия:

1. Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
2. Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
3. Логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
4. Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
5. Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
6. Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
7. Продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям.

1. Организация занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии речи:

- Режим деятельности

Учебный год для детей, имеющих нарушения в развитии речи, начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

С первого октября начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы с данными детьми в начале каждого периода работы. Второй психолого-медико-педагогический консилиум проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

В течение учебного года логопед занимается коррекционной образовательной деятельностью с детьми по подгруппам (со старшей и подготовительной подгруппами) и индивидуально по понедель-

никам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит индивидуальную коррекционную деятельность с детьми, а также консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад построен по типовому проекту, сдан в эксплуатацию в 1977 году, рассчитан на 6 групп.

Каждая возрастная группа имеет участок, закрытую прогулочную веранду для проведения прогулок. На территории имеется спортивная площадка.

Здание расположено в микрорайоне «Северный» с развитой социальной структурой: детские сады, школы, Дворец культуры, библиотека ДК, поликлиника, музыкальная и спортивные школы, стадион и ДС Сатурн.

Здание двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, фильтры для очистки воды, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Согласно реализуемой программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда
- музыкально-физкультурный зал;
- изостудия;

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет. Материальное оборудование кабинета: инструктивно-методические материалы, методическая литература по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы, методик и технологий, имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя». Вся литература размещена по разделам. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт, сделана картотека опыта с рекомендациями по его использованию.

В методическом кабинете хранятся наглядные пособия, используемые на занятиях во всех возрастных группах. Собран банк информационных ресурсов: видеотека, презентации, тесты, опросники, каталоги, цифровые фотографии.

Кабинет учителя - логопеда:

Занимает отдельное помещение, имеет необходимое оборудование и методические пособия для проведения индивидуальных и групповых занятий по исправлению дефектов речи у детей.

Музыкальный – физкультурный зал: предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей.

Для организации педагогического процесса зал оборудован музыкальными инструментами (фортепиано, детские музыкальные инструменты, аудиоаппаратура). В работе используется телевизор, микрофоны, видео-аудиоаппаратура, компьютер, проектор, экран). В зале имеются пособия для занятий, изготовленные музыкальными руководителями. Детский сад располагает большим коли-

чеством современных костюмов, выполненных руками специалистов и родителей. Для проведения хореографических упражнений зал оборудован зеркалами.

Также предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, занятий физкультурной праздников, физкультурных досугов, соревнований. Для занятий с детьми имеется все необходимое оборудование: разнообразный спортивный и нетрадиционный инвентарь, спортивные атрибуты. Все оборудование поддерживается в хорошем состоянии.

Групповые комнаты оборудованы детской мебелью, современными игровыми уголками. В каждой группе продумано расположение игрушек, их доступность и соответствие возрасту. Группы имеют учебную и игровую зоны, физкультурные уголки, уголки уединения, изобразительной деятельности, книги, мини - музеи, где собраны разнообразные коллекции. В образовательных и развлекательных целях используется, имеющаяся на группах видеоаппаратура. Развивающая предметно - пространственная среда групп наполнена играми, пособиями по математическому развитию. Особое внимание уделяется технологии развивающих игр Воскобовича В.В. (подобраны комплекты стимульного материала, методическая литература).

Имеется техническая оснащенность: проектор, экран, телевизор, ноутбук, мультимедийные средства и т.д. для оснащения образовательной деятельности ИКТ.

Кадровое обеспечение Программы

В детском саду № 38 образовательный процесс с детьми осуществляют следующие кадры:

<i>n/n</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Категория</i>
1	Заведующий	1	Соответствие должности
2	Старший воспитатель	1	Высшая
3	Воспитатели	9	Первая кв.кат – 5 педагогов Соответствие должности - 4
4	Учитель-логопед		Первая
5	Музыкальный руководитель	1	Высшая
6	Инструктор по физической культуре	1	Соответствие должности
7	Старшая медицинская сестра	1	Первая

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в образовательном учреждении

Согласно Уставу, в детский сад принимаются дети в возрасте 1,5 – 7 лет. Установлена пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении (с 7 до 19 часов ежедневно). Учебный год длится 9 месяцев. Остальное время отводится на оздоровление детей в летний период.

Большое внимание уделяется планированию режима жизнедеятельности групп как в течение дня, так и в зависимости от времени года, от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В режиме дня оптимально сочетаются различные виды деятельности: игровой, учебной, трудовой, поисковый, художественно – продуктивный. Фиксировано время приема пищи, прогулок, дневного сна.

Для обеспечения благоприятного процесса адаптации к условиям детского сада ведется плановая работа с семьями будущих воспитанников. В адаптационный период меняется режим функционирования группы. Ведутся адаптационные листы. Организуются специальные мероприятия. В отдельных случаях родители могут находиться в ДООУ вместе с ребенком.

Создание для ребенка эмоционально комфортного состояния создается оптимальной интенсивностью двигательной, физической и психической нагрузок, поэтому режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен с учетом требований максимальной нагрузки на ребенка, позволяет реализовать режим двигательной активности и сочетать различные виды деятельности.

Гибкость режима осуществляется при постоянстве режимных моментов, учете времени пребывания детей на свежем воздухе: утро – 1,5 часа, вечер – 1,5 часа.

Составлено расписание занятий с учётом возраста детей и требований программы. 5 - 10 минутный перерыв между занятиями заполняется динамическими паузами. На занятиях, где детям необходима концентрация внимания, длительное статическое положение тела, проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, дыхательные упражнения.

Детское учреждение руководствуется тремя видами режимов: сезонный (в теплое и холодное время), адаптационный и карантинный. Сезонный режим соответствует рекомендациями комплексной программе «Детство» и четко соотносится с возрастными особенностями детей. В каждой группе он свой. Адаптационный – рассчитан на вновь прибывающих детей в 1-ю младшую группу. Карантинный режим вводится в случае инфекционного заболевания в группе детей.

Режим дня
для детей раннего возраста

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием детей, игра (самостоятельная деятельность)	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.30-8.50
Игра-занятие 1 (по подгруппам)	9.00-9.30	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.00	8.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.30-12.00 (водные процедуры)
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.15	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность	15.15-15.25	15.15-15.30
Занятие	15.30-15.40/15.50-16.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	15.30-15.50

Самостоятельная деятельность	16.30-16.50	
Прогулка, уход домой	17.00-19.00	16.00-19.00

Следующей ступенью в образовательном процесс идет дошкольный возраст, который характеризуется большей самостоятельностью детей, активностью, более крепким здоровьем.

Режим дня
Группа дошкольного возраста 1 (от 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, игры	7.00 -8.15	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.20-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	9.00-9.15
Занятия	9.00-9.35	
Игры	9.35-10.00	
Подготовка к прогулке	10.00-10.20	9.15-9.25
Прогулка	10.20 -12.00	9.25-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00 -12.20 (водные процедуры)
Обед	12.20-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.25-16.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.00-19.00

Режим дня
Группа дошкольного возраста 3 (4 -5 лет)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, игры	7.00 -8.15	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	
Занятия	9.00-9.50	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	9.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 -12.15	12.10 -12.30 (водные процедуры)
Обед	12.15-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.10-15.15
Подготовка к занятиям, занятия	15.25-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.05	
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.40	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-16.50	15.15-15.35
	16.50-18.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00	

Режим дня
Группа дошкольного возраста 4 (5 – 6 лет)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, игры	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.30-10.00 (на улице)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.25	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 -12.40	12.25 -12.40 (водные процедуры)
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20	15.15-15.25
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-16.05	
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.35-16.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.10-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00	

Режим дня
группа дошкольного возраста 2 (6 -7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, игры	7.00 -8.20	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.50	10.00-10.50 (на улице)
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 -12.45	12.35 -12.45 (водные процедуры)
Обед	12.45-13.15	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к занятиям, занятия	15.25-16.10	
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.45	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.45-16.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.00	16.10-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00	

Планирование образовательной деятельности

Основные способы организации занятий:

ФРОНТАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ:

Ежедневно после завтрака воспитатель со всей группой детей организует подготовку к занятию, используя игровую ситуацию, сюрпризный момент, познавательную беседу об объекте, который дети будут исследовать в течение дня: беседу сочетает с использованием познавательной и художественной литературы, рассматриванием иллюстраций, изобразительной, музыкальной и др. видами деятельности (согласно расписанию занятий на день). Фронтально могут проводиться занятия по развитию речи (беседа, рассматривание картины, объекта, обучение рассказыванию, заучивание стихотворений), математическому развитию, познавательному развитию, физкультурные, музыкальные занятия.

ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Проводятся такие занятия по продуктивной деятельности, физкультурные занятия,

Цель этих занятий: проживание полученных впечатлений о познаваемом объекте в творческой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

Педагоги планируют их с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка.

Цель таких занятий: помочь ребенку вырасти в психическом и физическом развитии.

ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ педагоги планируют свободную деятельность детей, в которой ребенок может самовыразиться и самоутвердиться.

Цель: создать необходимую предметную среду для развития детей.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность - до 25 мая. В учебном году предусматриваются - Каникулы, Дни радости, Дни здоровья, Дни открытых дверей, Дни семьи, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Структура образовательной деятельности в ДЕТСКОМ САДУ № 38

Виды деятельности в течение дня			
I Утренний образовательный блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов)	II Развивающий блок (продолжительность с 9.00 до 11.05 часов – согласно возрасту)	III Прогулка (продолжительность с 10.00 до 12.35 часов – согласно возрасту)	IV Вечерний блок (продолжительность с 15.40 до 19.00 часов)
Цель: включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения на время пребывания в ДООУ	Цель: всестороннее развитие личности.	Цель: снятие напряжения у детей, обеспечение разрядки, обеспечение тонуса для физического и психического развития.	Цель: развитие личности, индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, обеспечение физического совершенствования
- Совместная деятельность воспитателя с детьми (беседы, наблюдения в уголке природы)	- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	- Совместная деятельность воспитателя с детьми (подвижные, дидактические, строительные, сюжетно-	- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

ды, индивидуальная работа, малопо- движные и дидак- тические игры, утренняя гимнасти- ка, работа в книж- ном уголке, дежур- ство, работа по формированию культурно- гигиенических навыков). - Свободная само- стоятельная дея- тельность детей.	детской деятельно- сти	ролевые игры; беседы, наблюдения; экскур- сии; труд; индивиду- альная работа и др.). - Физкультурные заня- тия на улице (в до- школьных группах, 1 раз в неделю). - Свободная самостоя- тельная деятельность детей.	сти (ясельные группы). - Кружки. - Досуги, развлечения. - Совместная деятель- ность воспитателя с детьми (дидактические, подвижные, строи- тельные, театрализо- ванные игры; художе- ственно-творческая де- ятельность; социально- нравственное воспита- ние; труд; дежурство; чтение; беседа; инди- видуальная работа). - Свободная самостоя- тельная деятельность детей. - Работа с родителями.
--	---------------------------	---	---

Модель организации образовательной деятельности в детском саду

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребён- ка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое раз- витие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (об- ширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воз- душные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активно- сти	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ван- ны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная ра- бота по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование •	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа

3.	Речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Чтение художественной литературы	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• Занятия речевого развития и ЗКР • Дидактические игры	• Занятия • Развивающие игры

		• Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку	• Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Логоритмические упр-я, дыхательная гимнастика
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Календарный график образовательной деятельности

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей, который составляет:

Возраст	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Примечание
От 1 года до 2 лет	10	До 10 мин.	Дополнительное физкультурное занятие на улице.
От 2 до 3 лет	10	10 мин.	
От 3 до 4 лет	10/11	15 мин.	
От 4 до 5 лет	10/11	20 мин.	
От 5 до 6 лет	11/12	25 мин.	
От 6 до 7 лет	14/15	25 – 30 мин.	

При реализации образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого

года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) -12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В время занятий обязательное проведение физкультминутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия для детей среднего и старшего возраста проводятся во второй половине дня, не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку..

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50 % общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводятся по подгруппам воспитателями 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей:

- в младшей группе- 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводятся на открытом воздухе.

10. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Двигательный режим детей раннего возраста (1,5 -3) года

№ п\п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чет.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2.	Физкультурные занятия	10		10		10	30
3.	Музыкальные занятия		10		10		20
4.	Физкультурные упраж- нения на прогулке	10	10	10	10	10	50
5.	Подвижные игры на про- гулке (ежедневно 2 по- движные на дневной и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50
6.	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25
7.	Дозированная ходьба		5				5

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	Физкультурные занятия	20		20		20	60
3	Музыкальные занятия		20		20		40
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба		10				10
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25 м	1ч 25м	1ч 25м	6ч 55м

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Пон-к	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
2	Физкультурные занятия	25		25		25	75
3	Музыкальные занятия		25		25		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Дозированная ходьба			20			20
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30
11	физкультминутки	5	5	5	5	5	25
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		2 ч 05м	1ч 55м	2 ч 25м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50мин

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного госу-

дарственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях
-

Система оздоровительной деятельности

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Ст.мед.сестра, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старший дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Кружковая работа	старший дошкольный	1 р. в неделю	Инструктор ф/к

		возраст		
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы + Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы + подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ф/к, Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	врач медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	врач, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Группа дошкольного возраста 1	Группа дошкольного возраста 3	Группа дошкольного возраста 4	Группа дошкольного возраста 2
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятие</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+ 16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Особенности развивающей предметно-пространственной среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Создание и обновление предметно-пространственной среды в детском саду

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём) 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе 3. Спортивная площадка 4. Медицинский блок 5. Экраны здоровья на группах 6. Уголки здоровья
2. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровые уголки 2. Зона уединения в каждой группе 3. Уголок настроения (эмоции, пиктограммы) 4. Альбомы семьи 5. Листы достижений 6. Выставки, галереи 7. Стенгазета «Моя семья»
3. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки опытов (в старших, подготовительных группах) 3. Библиотека детской литературы в группах и в методическом кабинете 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах) 5. Уголки природы (во всех возрастных группах) 6. Мини-музей 7. Зона познавательного развития

4. Речевое развитие	1. Речевые центры 2. Книжный уголок 3. Библиотека детской литературы 4. Центр ЗКР 5. Центр театрализации
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал 2. Галерея 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах 6. Костюмерная 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе) 8. Уголки ручного труда

Предметная структура моделируется нашими воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Особенности традиционных событий и мероприятий

Традиционные мероприятия Детского сада:

- участие педагогов в городских, региональных конкурсах педагогического мастерства;
- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- совместные выставки творческих работ детей и родителей в рамках проекта «Семья года»

Муниципальные мероприятия:

- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Новогодний серпантин» на базе МОУ ДОД ЦДЮТТ.
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Бумажная фантазия» на базе МОУ ДОД ЦДЮТ.
- участие в городской интеллектуальной олимпиаде «Умка», «Танграмм»
- участие в городской экологической олимпиаде «Юный эколог».
- участие в фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов».
- участие в фестивале народного творчества «Русский самовар»
- участие в городском конкурсе «Театральная весна».

Мероприятия в детском саду:

№ п/п	Название мероприятия	Возрастная группа	Срок
1	«1 сентября - День Знаний»	Подготовительная группа	сентябрь
2	«Золотая осень»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	октябрь
3	Экологическая и интеллектуаль-	Подготовительная группа	октябрь-ноябрь

	ная олимпиады		
5	«Спартакиада»	Подготовительная группа	ноябрь
6	«Мамин день»	Старшие и подготовительные группы	ноябрь
6	«Новогодний праздник»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	декабрь
8	«День Защитника Отечества»	старшая группа, подготовительная группа	февраль
10	«Масленица»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	февраль-март
9	«8 Марта»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	март
11	«День Здоровья»	старшая группа, подготовительная группа	апрель
12	«День Победы»	старшая группа, подготовительная группа	май
13	«День Открытых дверей»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	май
14	«Выпуск детей в школу»	Подготовительная группа	май
15	«День Защиты детей»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	июнь
17	«День именинника»	Ясельная группа, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	1 раз в квартал

Дополнительные образовательные программы (кружковая работа)

Наименование программы	Возрастная направленность	Срок реализации
Программа по изобразительности «Волшебная кисточка» (кружок «Волшебная кисточка»)	Средний, старший возраст	1 год
Программа «Умелые ручки» (кружок по ручному труду – «Умелые ручки»)	Старший возраст	1 год
Программа «Кукольный театр в детском саду» (кружок «Теремок»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа «Веселый камертон» (кружок детских музыкальных инструментов «Солнышко»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа «Пластика и движения» (кружок ритмической пластики «Лучик»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа по этнографии и народоведению «Веселая ярмарка» (кружок «Горенка»)	Средний, старший возраст	2 года

Программа экологической направленности «Соседи по планете» (кружок «Занимательная экология»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа экологической направленности «Природа и Мы» (кружок «Родничок»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа по художественно-ручному труду «Рукодельница» (кружок «Лоскутик»)	Средний, старший возраст	2 года
Программа по приобщению детей к истокам русской культуры «Волшебный сундучок» (кружок «Изба»)	Средний, старший возраст	2 года

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ детского сада СО ШКОЛОЙ

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ:

1. УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
2. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.
3. УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА И РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
4. ЕДИНСТВО ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЫ, ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

ЗАДАЧИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ:

1. МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЗИТЬ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ ДОУ И ШКОЛЫ.
2. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ЦЕННОСТЯМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.
3. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

(См. План взаимодействия со школой в Годовом плане).

2.6. Сотрудничество с социальными институтами

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Система работы учреждения с социумом

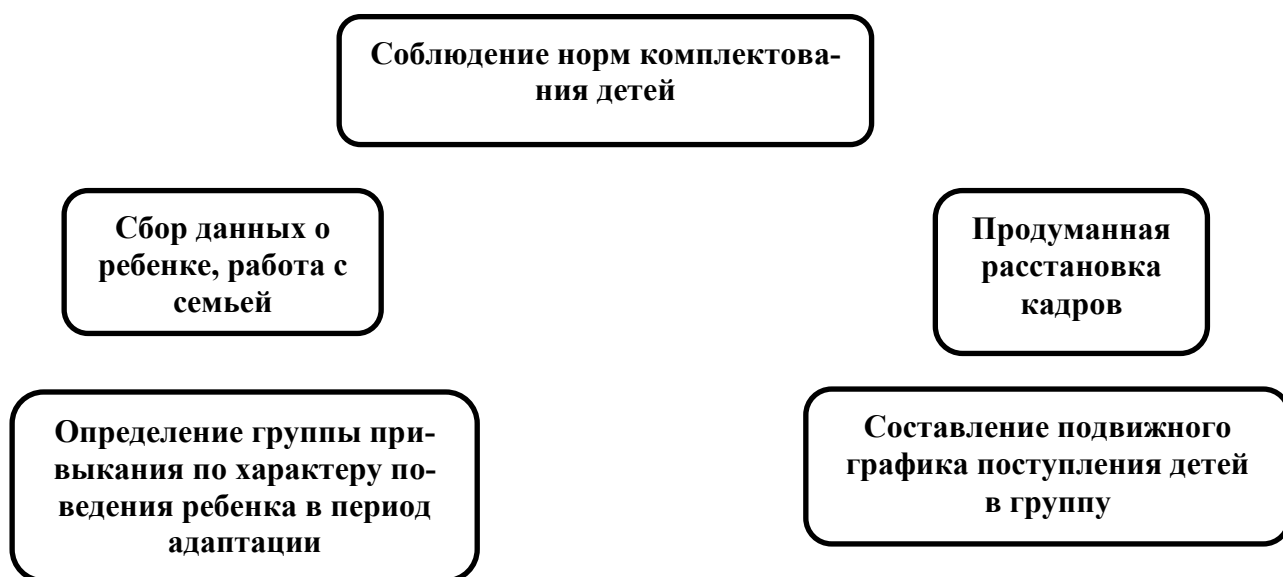
- Формирование внешней среды - создание определенного имиджа учреждения
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала в формате - *педагоги *дети *родители

И н ф о р м а ц и о н н о - о б р а з о в а т е л ь н о е н а п р а в л е н и е

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	- нормативно - правовое обеспечение - финансирование - комплектование групп	- содействие развитию детскому саду - повышение качества образовательного процесса
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбин-	- методическая помощь - целевые курсы	- использования педагогической науки и передо-

ска (ИОЦ)	- библиотека - фонотека - обеспечение методической литературой	вого педагогического опыта
Ярославский институт развития образования (ЯИРО)	- курсы повышения квалификации - курсы подготовки к аттестации - новинки методической литературы	- инновационная деятельность - участие в конкурсах, олимпиадах
Центр ЦО и ККО	- аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию	Экспертная оценка квалификации пед.кадров ДОУ
Рыбинский педагогический колледж	- освоение специфики профессии воспитателя дошкольного учреждения студентами РПК по плану прохождения педагогической практики	

Организационный раздел Адаптационный режим



Адаптация – процесс и результат усвоения опыта общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Адаптация	Сроки
Легкая	До 5 до 1 недели
Средняя	До 15 дней- 3-х недель
Усложненная	До 25 дней- 5 недель
Дезадаптация	Более 5 недель

Характерные особенности периодов адаптации	
Легкая	В течение месяца у ребенка нормализуется поведение, он спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому коллективу. Аппетит снижается, но не намного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается в течение одной-двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели восстанавливается. Острых заболеваний не возникает
Средняя	Нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливаются только через 20-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щеки, могут усиливаться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции.
Усложненная	Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант течения тяжелой адаптации: неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, у ребенка может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним; постоянно плачущий или безучастный, ничем не интересующийся, судорожно сжимающий в кулачке свою любимую домашнюю игрушку или носовой платочек.
Дезадаптация	Ребенок, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, громким плачем, капризами, цепляющийся за маму, падающий в слезах. Такая апатия является типичным проявлением детской депрессии. Страдает общее состояние организма: наблюдается потеря в весе, беззащитность перед инфекциями, появляются признаки детской экземы или нейродермита. Улучшение состояния происходит крайне медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития замедляются, появляется отставание в речи, игре, общении. Иногда на восстановление здоровья такого ребенка требуется несколько лет.

Карантинный режим

№ п/п	Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Срок изоляции
1	Корь	21 день	-вакцинация; - проветривание; - влажная уборка	5 дней
2	Краснуха	14-21 день	-вакцинация; - проветривание; - влажная уборка	На 5 день после выздоровления
3	Ветряная оспа	11-21 день	- проветривание;	5 дней после появления последнего элемента сыпи
4	Эпид паротит	14-21 день	-вакцинация; - проветривание; - влажная уборка; -игрушки, полотенца, посуду дезинфекция кипятком	9 дней
5	Полиомиелит	2-35 дней	-вакцинация; - дезинфекция помещения	7 дней
6	Скарлатина	1-12 дней	- проветривание; - влажная уборка; -игрушки, полотенца, посуду дезинфекция кипятком	10 дней
7	Дифтерия	2-10 дней	- вакцинация; -текущая и заключительная дезинфекция	До полного выздоровления и трех кратного отрицательного результата бак. Исследования
8	Коклюш	2-14 дней	-вакцинация; - проветривание; - влажная уборка;	25-30 дней
9	Дизентерия	1-7 дней	- очистка территории от нечистот; - контроль за качеством пищи и воды; -соблюдение правил личной гигиены	После полного выздоровления
10	Гепатит	35 дней	- вакцинация; - использование стерильных инструментов или одноразовых	30 дн.-6 месяцев

Адаптационный период включает два цикла:

1-й: мама – ребенок (мама вместе с ребенком играет в группе с целью привыкания к условиям детского сада)

2-й: педагог – мама – ребенок (к игре мамы с ребенком подключается педагог и берет на себя ведущую роль, мама выступает в роли наблюдателя).

В период посещения ребенком учреждения рекомендовать родителям:

- следить за его поведением в домашних условиях;
- физически проявлять свою любовь к нему;
- не пытаться изменить привычки ребенка (даже вредные);
- соблюдать охранительный режим, рекомендованный педагогами и медработниками МДОУ;
- обеспечивать необходимый медицинский уход;

Но как бы, ни готовили ребенка к поступлению в учреждение, большинство детей, особенно в первые дни, находятся в состоянии стресса. Поэтому необходимо создать благоприятный эмоциональный фон в Д/С на период адаптации детей, прежде всего, установить индивидуальный режим для каждого вновь поступившего ребенка, а именно:

- обеспечить (по мере необходимости) физический контакт с матерью и близость педагога;
- дозировать пребывание ребенка в группе сверстников;
- приносить любимые домашние игрушки и предметы;
- сохранить все привычки ребенка на период адаптации;
- вводить элементы семейного быта на первых порах пребывания в детском саду;
- предоставлять свободу ребенку в выборе дистанции и позиции общения, игр и занятий (причиной запрета могут стать только опасные для жизни и здоровья игры и предметы);
- советы и побуждения предъявлять в альтернативной форме;
- всем сотрудникам поддерживать дружеский контакт с ребенком (угощать его, делать маленькие подарки);
- с целью ознакомления организовать экскурсию по детскому саду;
- использовать прием подкрепления и интерпретации спонтанных действий ребенка и желание дать ответ в любой доступной форме;
- стремиться, чтобы ребенок оказывался в центре внимания;
- предоставлять ему свободное, нерегламентированное поведение в группе;
- обеспечивать игровую деятельность педагога с другими детьми рядом с новым ребенком;
- привлекать к игре маму малыша, не втягивая вначале его самого, демонстрируя при этом хорошее настроение;
- использовать специальные игры на подражание;
- установить эмоциональный, в том числе эмоционально – тактильный, контакт с ребенком с помощью определенных игр.

1-й цикл: жестом, словом, мимикой, улыбкой;

2-й цикл: использовать специальную игрушку для этого, которая в дальнейшем станет в его играх главным действующим лицом;

- формировать различные способы сотрудничества со взрослыми и детьми (улыбаться, смотреть в глаза, здороваться, прощаться и т.д.):

1-й цикл: подражание действиям взрослых и детей (совместные игры педагога с ребенком, рядом с другими детьми).

2-й цикл: включение ребенка в пары, мини-группы, подвижные и другие совместные игры;

- подключать детей группы к эмоциональной поддержке новичков;
- организовывать такие ситуации, где действия ребенка будут успешны, хвалить малыша за то, что он включился в игру, хвалить даже тогда, когда у него ничего не получается;
- предлагать чаще теплое питье;
- сохранять привычные для ребенка способы и продукты питания на период адаптации (можно привлечь родителей к организации питания ребенка в детском саду);
- сохранять все дополнительные индивидуальные воздействия на ребенка (поглаживание по голове и т.д.) при осуществлении режимных процессов.

Особое значение необходимо уделить оборудованию групповой комнаты, в которой должно быть:

- много игрушек, позволяющих реализовать любой замысел ребенка (исключения: забавы детей, опасные для их здоровья и жизни);
- оборудование для конструктивной деятельности в достаточном количестве (конструкторы разной величины, мягкие модули);
- предметы для многовариантного использования, находящиеся в поле зрения (палочки, дощечки, круги, тряпочки, поролон и т.д.);
- в удобном месте пластилин, карандаши, краски, бумага, мелки;
- новые игрушки – на видном месте;
- в поле действия и в поле зрения не должно быть ничего, чтобы запрещалось трогать.

Кроме того, необходимо предоставить ребенку самому выбирать, где и чем ему играть (в спальне, физкультурном зале и т.д.). Он может навестить братика или сестричку в другой группе и поиграть с ними.

Работники учреждения должны обеспечить оптимальное течение адаптации и через личностно-ориентированное общение с ребенком, помочь ему освоиться к новой социальной среде. Медико-педагогической службе детского сада необходимо определить прогноз течения адаптации и спланировать индивидуальную программу для каждого вновь прибывшего ребенка.

Продуманный режим дня, полноценный сон, питание, пребывание на свежем воздухе, учебная и игровая деятельность – одно из важнейших условий развития малыша. При поступлении ребенка в детский сад для каждого составляется индивидуальный режим дня. При беседе с родителями воспитатель, уточняет режим дня, которому ребенок привык дома, и первое время воспитатель старается максимально приблизить режимные моменты детского сада к домашнему режиму. Это необходимо для успешной адаптации ребенка к детскому саду.

Карантинный режим в детском саду

№ п/п	Заболевание	Симптомы	Инкубационный период	Профилактика	Сроки изоляции
1.	Грипп	Температура высокая, кашель, насморк, боли во всем теле, головная боль, озноб, слабость.	От 1 до 2 дней	Вакцинация гриппол, а-гриппол	В первые часы заболевания
2.	Корь	Источник инфекции больные люди, передается воздушно капельным путем, сыпь пятнисто – папулезная, поэтапно начинается с лица, температура высокая, после остаются светло-коричневые пятна.	От 8 до 17 дней	Плановая вакцинация и ревакцинация прививки против кори	С 8 дня
3.	Краснуха	Больные люди и вирусоносители. Путь передачи – воздушно капельный. Температура повышена, мелкая сыпь, увеличение затылочных лимфоузлов.	21 день	Плановая вакцинация и ревакцинация.	С 11 дня
4.	Эпидемический паротит	Источник больной человек, воздушно капельная инфекция, высокая температура, воспаление околоушных лимфоузлов.	21 день	Плановая вакцинация и ревакцинация.	С 9 дня
5.	ОКИ	Симптомный возбудитель кишечной палочки, рвота, жидкий стул, высокая температура.	7 дней	Соблюдение правил питания и гигиены.	С 1 дня диспансерное наблюдение в течение месяца переболевшего с картой стула
6.	Дифтерия	Симптомный возбудитель дифтерийной палочки, различают дифтерию носоглотки, дыхательных путей, носа и др.	Инкубационный период от 2-12 дней, чаще 7 дней.	Профилактическая вакцина и ревакцинация в соответствии с календарем прививок.	С 2 дня взять срочно мазки из зева и носа.
7.	Ветряная оспа	Воздушно капельная инфекция, папулезно-вазикалезная сыпь начинающаяся с головы, температура.	21 день	С 2007 года инфекция управляемая. Перед поступлением в дошкольное учреждение делают прививку.	С 11 дня

8.	Коклюш	Инфекция вызывается коклюшной бактерией. Язва под язычком, температура суборбитальная, кашель приступообразный, мокрота вязкая, тягучая.	14 дней	Вакцинация в 3 месяца и ревакцинация в 1,5 года	На 25 дней
9.	Скарлатина	Стрептококковая инфекция, носогубный треугольник, в начале заболевания ангина, язык обложенный белым налетом. Затем сыпь мелкопятнистая характерная на сгибательной поверхности, затем язык очищается, становится ярко-малиновым.	7 дней	Инфекция неуправляемая. Осмотр ЛОР врачом и местные карантинные мероприятия, дезинфекция	22 дня анализ мочи и крови

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду № 38

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок ИЗО - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» - уголки природы - уголки экспериментирования - конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - зона отдыха
Спальное помещение дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната - информационно – просветительская работа с родителями	- родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный уголок для родителей - уголок безопасности - физкультурный уголок
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд	- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров - Иллюстративный материал - Материалы по планированию - Игрушки для занятий - материал по приоритетному направлению работы ДОУ - программы дошкольного образования - Нормативно – правовые документы - магнитофон - информационный стенд

Музыкально – физкультурный зал занятия по музыкальному воспитанию физкультурные занятия индивидуальные занятия тематические досуги театрализованные представления развлечения праздники и утренники родительские собрания консультативные занятия с родителями и воспитателями занятия с психологом	- спортивное оборудование - библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - телевизор - магнитофон - DVD – проигрыватель - Подборка аудио- и видеокассет - Ширма для кукольного театра - Музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские стульчики - занавес - ростовые куклы - дистанционные микрофоны - синтезатор
«Смекалочка» - центр развивающих игр сенсорное развитие развитие речи ознакомление с окружающим ознакомление с художественной литературой ознакомление с народным искусством обучение грамоте	- дидактические игры на развитие психических функций - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
«Зеленый островок» - центр экологический проведение занятий знакомство с отдельными компонентами, явлениями природы тематические выставки работ	- периодически сменяемые выставки работ на тему природы, из природного материала, о защите природы

В Организации созданы условия **для информатизации образовательного процесса.**

Для этого в групповых помещениях и зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Имеется возможность для обеспечения подключения некоторых помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом: кабинет заведующего, ст.воспитателя, делопроизводителя, завхоза.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ведение сайта детского сада –

<http://dou38@rybadm.ru>.

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

***Наполнение развивающей предметно-пространственной среды
в групповых помещениях***

Центр	Оборудование
Центр развития речи	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Предметные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат. 6. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 8. Серии сюжетных картинок. 9. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. 10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, светофорчики, флажки и т. п.). 11. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» «Подбери схемы», «Синий — зеленый» и др.) 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами», «На полянке» и др.) - Лото, домино, другие дидактические игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города и Москвы. 14. Карта родного города и района, макет центра города. 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
Центр театрализации	1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постанов-

	ки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный). 5. Атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 7. Зеркало, грим, парики.
Центр развития мелкой моторики	1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
Центр конструирования и дорожного движения	1. Строительный конструктор (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Мосты»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт мелкий, средний, крупный. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фуруны, контейнеровозы). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора. 3. Строительный конструктор (средний, мелкий). 4. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Мосты»). 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фуруны, контейнеровозы). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 11. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 12. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 13. Макет железной дороги. 10. Игра «Перекресток», действующая модель светофора.

Центр математического развития	1. Счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича). 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Рабочие тетради «Математика — это интересно». 6. Наборы объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол). 12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино. 1. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструкторы типа «Lego» или «Duplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
Центр изодетельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. 7. Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

	11. Трафареты, клише, печатки по изучаемым темам. 12. Клейстер. 13. Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. 15. «Волшебные экраны». Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть. 17. Емкость для мусора.
Центр экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 10. Аптечные и песочные часы, безмен. 11. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты). 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 14. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 15. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 16. Коврограф. 17. Игра «Времена года». 18. Календарь природы, календарь погоды. 19. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями. 20. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 21. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом. 22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.). 23. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя», «Да и нет» и т.п.). 24. Емкость для мусора, инвентарь для уборки.
Центр музыкального творчества	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкаль-

	ных произведений (по программе). 4. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы). 5. Звучащие предметы-заместители. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).
Центр театрализация	1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный). 5. Атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 7. Зеркало, грим, парики.
Центр движения	1. Мячи средние, малые разных цветов. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная и короткая скакалки. 13. Бадминтон, городки. 14. Томагавк, летающие тарелки. 15. Ребристые дорожки. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Тренажер из двухколесного велосипеда.

Центр игровой деятельности	1. Куклы — «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). 4. Коляски для кукол. 5. Атрибуты для 5—6 игр. 6. Предметы-заместители. 7. Атрибуты для ряженья. 8. Зеркало.
Центр мальчишки-девочки	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки. 2. Стенды для взрослых («Наша выставка», «Вот как мы живем», «Здоровейка», «Готовимся в школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий), «С днем рождения!», «Наш гороскоп», «Мое настроение»). 3. Мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы (гендерной направленности) 4. Информационный стенд.
Центр математического развития	1. Счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры, разработанные в центре Воскобовича). 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Рабочие тетради «Математика — это интересно». 6. Наборы объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол). 12. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино.
Центр изодеятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши.

	5.Пластилин, глина, соленое тесто. 6.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок. 7.Контейнер с бусинками, контейнер с бисером. 8.Мотки проволоки и лески разного сечения. 9.Рулон простых белых обоев. 10.Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11.Трафареты, клише, печатки по изучаемым темам. 12.Клейстер. 13.Доски для рисования мелом, для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуальной работы. 14.«Волшебные экраны». Пооперационные карты выполнения поделок. 15.Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине и цветная шерсть. 16.Емкость для мусора.
Центр экспериментирования и экологии	10. Стол для проведения экспериментов. 11. Стеллаж для пособий. 12. Резиновый коврик. 13. Халаты, передники, нарукавники. 14. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 15. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 16. Пищевые красители. 17. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 18. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 23. Аптечные и песочные часы, безмен. 24. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты). 25. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 26. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 27. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 28. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 29. Коврограф. 30. Игра «Времена года». 31. Календарь природы, календарь погоды. 32. Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями. 33. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 34. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом. 35. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает» «Звери наших лесов» и т. п.). 23. Валеологические игры, экологические игры («Можно и нельзя» и т.п.)

1. В детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

В группах раннего возраста предусмотрено оборудование для развития двигательной активности детей: игрушки – качалки, игрушки – двигатели. Дети полностью обеспечены материала, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность: яркие разнообразные игрушки, звучащие игрушки, надувные, а также дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.

Хорошо выделен игровой уголок, где имеется детская мебель, сюжетные игрушки, посуда – для обыгрывания бытовых сюжетов.

Музыкальный уголок оснащен детскими музыкальными инструментами и озвученными игрушками.

В группах широко представлен игровой материал для решения задач сенсорного развития: разные виды мозаики, набор матрешек, различные по форме, цвету пирамидки, рамки, вкладыши с разными по геометрической форме отверстиями, а также наборы разнообразных игрушек. В группах для рассматривания имеются сюжетные иллюстративные картинки, рисунки художников – иллюстраторов (Васнецов, Рачев, Сутеев и др.), подбор художественной литературы для детей раннего возраста: потешки, песенки, сказки. Оформлен книжный уголок по фольклорной тематике. Все это способствует полноценному развитию ребенка, а также позволяет решить задачу комфортного пребывания детей в ДОО. Период адаптации проходит, в основном, в легкой форме.

Приоритетные задачи решаются уже с этого возраста. Так все группы раннего возраста проигрывают с набором пластинок, магнитофоном с кассетами, в 1 младшей группе установлено пианино, что позволяет решать задачи музыкального воспитания системно: приход музыкального руководителя в группы для проведения занятий и индивидуальная работа с детьми воспитателя.

Хорошо представлены материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности: листы бумаги, альбомы, кисти, краски, яркие фломастеры основных цветов, мелки, пластилин, глина – все это выделено в уголке изобразительной деятельности. Все материалы пригодны для работы, воспитатели тщательно следят за состоянием изобразительных средств. Таким образом, задача художественно – эстетического развития начинает решаться уже с детьми раннего возраста.

Большое внимание уделяется воспитателями организации совместных игр детей (столики стоят в удобном для детей месте, открытое пространство для подвешенных игрушек). Помещение группы украшено яркими картинками на стенах, комнатными растениями. Хорошо оформлены раздевальные комнаты, где на аппликациях сюжетной тематики вывешены советы молодым родителям, вопросы развития детей раннего возраста.

2. В детском саду создана благоприятная содержательная развивающая среда для детей 3-7 лет

В группах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, диафильмов; проигрыватели с набором пластинок; магнитофон с кассетами), особенно дети любят классическую музыку в обработке для детей. Воспитатели, создавая развивающую среду в своих группах, учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности. Большое значение воспитатели уделяют подбору различного бросового и естественного природного материала, для того чтобы ребенок в соответствии с возрастом мог использовать в творческой игре предметы – заместители, отражающие бытовую предметную атрибутику (например, фотоаппарат – деревянный предмет прямоугольной формы или элементы Лего, печенье – кирпичики и т.д.).

В ДОО обогащение развивающей среды, усилия педагогов направлены на обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности детей. Разнообразные предметы, игровые пособия ставят ребенка в позицию активного деятеля, что благотворно сказывается на приобретении опыта социальной жизни, развивает его самостоятельность и инициативность. Также насыщенность предметной среды

развивает естественное любопытство дошкольника, его познавательную деятельность. Так, начиная с младшей группы, педагоги нашего ДОО организовали уголки опытнической деятельности – «Уголок опытов», «Научный эксперимент», «Юный ученый» – где находятся различные материалы: на определение фактуры, качеств и свойств предметов; различные емкости и измерительные приборы: часы (песочные, механические); весы, безмен, пробирки, мерные стаканчики, воронки и емкости. А также материалы, проявляющие силу – магниты; цветные стеклышки и многое другое. Дети с большим удовольствием экспериментируют с этими предметами и всегда проявляют повышенный интерес к таким занятиям. Таким образом, в группах нашего ДОО созданы возможности для исследования и научения, развивающая среда принимает характер «обучающей».

Особенности среды каждой группы во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками педагогов. Так в подготовительной группе воспитатель Смирнова Г.А. уже на протяжении трех лет работает по теме «Театральное творчество дошкольников» – ее группа поражает разнообразными и оригинальными видами театров: настольные, пальчиковые, фланелеграфы, театры, выполненные техникой «оригами», театр «тантамарески». Воспитатели старшей группы увлеченно знакомят детей с истоками русской народной культуры, народными традициями. В группе оформлен уголок русского быта, где широко представлены предметы народного творчества, утварь. Подобрана серия материалов по знакомству детей с родным городом, краем.

Большое внимание в группах детского сада уделено подбору материала и игр, направленных на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы, обучение игре в которой занят преподаватель шахматной школы. Это и разнообразные развивающие игры математической направленности, логические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина. Причем материал такого рода имеется как для демонстрационных целей, так и предназначен для практического использования на подгруппу детей. Широко представлены напольные игры типа «Танграмм», разрезные картинки, игра «Сложи квадрат», «Сложи узор» и т.д.

Начиная с младшей группы созданы «уголки уединения», где воспитатели совместно с родителями сшили предметы мягкой мебели, напольные подушки, валики, игрушки, что представляет детям прекрасную возможность уединиться и насладиться уютной домашней обстановкой.

Такая организация окружающей ребенка предметной среды позволяет установить благоприятный микроклимат в группе, где каждый ребенок может удовлетворить эмоциональную потребность в общении, игре, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется физкультурно – тренажерный зал, где широко представлен спортивный инвентарь для физической активности детей, нетрадиционное оборудование, «горка», спортивный комплекс.

На участке ДОО имеется спортивная площадка: мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно – игровое оборудование, яма для прыжков. В зимнее время прокладывается лыжня и заливается ледяная дорожка.

В каждой группе оформлены уголки двигательной активности детей: имеются спортивные комплексы, инвентарь и оборудование для физической активности детей, причем много сделано руками воспитателей. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, ионизатор (Чижевского).

Отражая приоритет деятельности детского сада, в ДОО **созданы условия для художественно – эстетического развития детей:** имеется специально оборудованное помещение для ИЗО студии, где широко представлены предметы русских народных промыслов: хохломской, городецкой, дымковской росписи, жостовские подносы, Гжель; семеновские и майдановские матрешки, иллюстративный и демонстрационный материал.

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей: экспозиции картин, декоративных панно, стилевое оформление холлов и лестничных пролетов, выставки детских работ.

В группах созданы и содержательно оформлены уголки для занятий изодетельностью: имеются разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации.

В ДОУ хорошо отражена работа по созданию условий для развития театрализованной деятельности детей: в каждой группе ДОУ оформлены уголки, для детей раннего возраста – полочки театров. Театры разнообразны, сделаны руками педагогов.

В костюмерной представлено разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, разные виды театров, концертные ширмы, костюмы, маски, театральные атрибуты.

Также в ДОУ созданы полноценные условия для развития детей в музыкальной деятельности: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты: пианино, большое разнообразие детских музыкальных инструментов и музыкально – дидактических пособий, в том числе изготовленные по системе элементарного музицирования Карла Орфа. В детском саду имеется богатая аудио и видеотека. В каждой группе оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда: музыкальное оформление сопровождает занятия, режимные моменты, используются колыбельные песенки при укладывании детей спать и др.

Хорошо отражено содержание игровых уголков, где имеются атрибуты, костюмы для сюжетно – ролевых игр, специальные кукольные комнатки и домики для режиссерских игр, игр – драматизаций.

В группах имеется разнообразное количество разного вида конструкторов: настольный и напольный строительный материал; разнообразные конструкторы, разные виды мозаики, танграммы, разрезные картинки.

Отражена работа по созданию условий для развития экологической культуры детей: имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические пособия, игры. В группах имеются уголки природы, где содержатся комнатные растения, фиксируются результаты наблюдений, зарисовки, модели, календари природы. В группах есть аквариумы с рыбками.

На участках имеются цветники, клумбы, уголок леса и экологическая тропа.

Созданы условия для развития представлений о месте человека в истории и культуре.

В методическом кабинете имеются материалы (художественная литература, подборка открыток, репродукций), знакомящих и историей, культурой, бытом разных народов, с техническими достижениями человека.

На группах отражение этого материала представлено в уголке книги (подбор литературы, открыток, иллюстраций). В подготовительных группах представлены уголки краеведения, где имеется карта области, схема города Рыбинска, подбор иллюстраций, открыток, слайдов. С детьми намечен план работы по ознакомлению с малой Родиной, продуманы места посещения примечательных мест. Вместе с работниками Рыбинского историко-художественного музея намечены темы экскурсий, тематических бесед и выставок.

Оборудование и пособия расставляются в удобных для детей местах. Пособия, вносимые в группы, отвечают требованиям многофункциональности и вариативности. При оформлении окружающего пространства педагоги учитывают место свободного пространства, где дети с удовольствием занимаются двигательной активностью, ролевыми играми. Для этого мебель в группах регулируется под рост детей, имеются открытые стеллажи и ширмы.

Таким образом, при планировании интерьера каждой группы педагоги **придерживаются гибкого «зонирования»**, в групповых помещениях отражены следующие уголки для детской деятельности:

- **центр социального развития:** сюжетно – ролевые игры (кукольная комната, пособия, атрибуты для творческих игр), уголки релаксации, предметы для проживания представлений о самом себе, своем окружении и т.д
- **центр грамотности**, куда включаются книжный уголок и пособия для развития речи,
- **центр природоведческой деятельности**, куда входит уголок природы и место детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
- **центр строительно – конструктивных игр** (настольный и напольный строитель, разные виды конструкторов)
- **центр математики** (игротека): дидактические и развивающие игры математического содержания, логические пособия
- **центр искусства**, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности, включающий:
 - зону самостоятельности музыкальной деятельности
 - зону самостоятельной изобразительной деятельности
 - зону самостоятельной театральной деятельности (ширмы, разные виды театра, уголок ряженья, шапочки, маски и т.д.)
- **центр двигательной активности** с материалами для двигательной активности детей, спортивными материалами для подвижных игр и динамических пауз.

Для развития любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей в детском саду выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности:

- **Уголок русского быта** (спальная комната средней группы)
- **Изостудия**
- **Театральная студия (в муз.зале)**
- **Дорожный городок (разметка)**

Педагоги ДОУ стремятся придать развивающей среде характер «опережающего развития», т.е. подбирается материал, предназначенный для детей более старшего возраста: это и логические пособия и иллюстративный материал с новой информацией, и предметы детского экспериментирования, что открывает для детей перспективу саморазвития, развивает познавательную активность.

Особое внимание воспитатели и специалисты детского сада уделяют становлению личностно-ориентированной модели взаимодействия между воспитателем и ребенком. Воспитатель старается быть «рядом» с ребенком, стать ему старшим другом и ведущим за собой партнером. Все эти усилия направлены на то, чтобы каждый ребенок, придя в детский сад чувствовал себя уютно, комфортно, чтобы обеспечивались его три основные жизненно важные потребности: потребность в движении, в общении и в познании.

Таким образом, можно сказать, что развивающая среда нашего детского сада является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразными игровыми и познавательными материалами. Она отражает педагогическую идею, цель принятой образовательной программы «От рождения до школы».