**Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста в соответствии с ФГОС Тема: «В гости к лесным обитателям».**

Цель: обогащать представления детей об окружающем мире.

Задачи:

* Формировать первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;
* Формировать основы безопасности окружающего мира.
* Развивать внимательность, любознательность.
* Воспитывать чувство сострадание, желание помочь.

Словарная работа:

* Обогатить словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.
* Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.
* Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

Материал и оборудование: игрушка Мышка, дидактическая игра «Чей домик?», дидактическая игра «Кто что кушает?», маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами, тарелочки, магнитофон, аудиозапись «Шагали наши ножки» Е.Железновой.

Предварительная работа: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

Ход НОД:

Дети в свободной деятельности.

1. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.

- Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (Дети идут на звук и видят мышку).

- Кто это, ребята? (Мышка).

2. Целевая установка.

- Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться? (*Ответы детей*). Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?

- Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

3. Мотивация в деятельности.

- Ребята, мы можем помочь мышке? (Да). Как? (Поискать домик, найти домик).

- Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? (В лесу, в норке).

- Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик? (В лес).

4. Проецирование решения проблемной ситуации.

- Дети, как мы можем с вами добраться до леса? (На машине, на автобусе, на поезде).

- Ребята, может быть мы поедем на поезде?

5. Выполнение действий.

Физкультминутка. Проводиться игра «Поезд»

Мы в вагончиках сидим, - *повороты головы вправо, влево*

Мы сидим, мы сидим

И в окошко мы глядим

Весело глядим

Едет, едет паровоз - *согнуть руки в локтях, сжать пальцы в кулак, круговые движения рук вперед-назад*

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

Ребятишек он повез

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

А колесики стучат - *ударить ладонями по коленям*

Так-так-так, так-так-так,

Будто с нами говорят

Так-так-так, так-так-так.

Громко подаем гудок - *согнуть руки в локте, сжать в кулак, поднять и опустить руку*

Ту-ту-ту, ту-ту-ту,

Подъезжает паровоз

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

*Движения выполняются по тексту*

- Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на поезде ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на поезде? (*Потому что в лесу живут животные*).

- Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок. (*Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет*). Это хороший поступок. Мы помогли лесу.

- Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

Ребятки, мышонка наверное ищет мама. А кто его мама?

Игра «Мамы и детки»

- Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка? (*Зёрнышки*).

- Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку? (*Да*).

- Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать? (*Ответы детей*).

- Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

Крупотерапия.

(*Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку*).

- Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

- Ребята, на чём мы с вами ехали в лес? (На поезде). Долго мы ехали на поезде? (Нет). Мы может вернуться пешком? (Да).

*Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись «Шагали наши ножки».*

- Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть? (*Да*). Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

6. Анализ результата деятельности.

- Ребята, кому мы помогали найти домик? (*Мышки*). Даша, как называют домик у мышки? (*Норка*). Игорь, что любит кушать мышка? (*Зернышки*).

- Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? (*Нет*). А вы хотите узнать где живёт медведь? (*Да*). Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам яблоки сочные и спелы, что бы вы были здоровыми.