

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От 01.09.2020 года

Утверждаю

Заведующий д/с № 38

Е.В. Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЙ-КА»

Для детей дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:

Осипова Ольга Валерьевна, воспитатель

Рыбинск

2020

## Содержание

1. Пояснительная записка

2. Содержание Программы

- Цель программы
- Задачи программы
- Участники
- Сроки реализации программы
- Формы и режим занятий
- Условия реализации программы
- Принципы, лежащие в основе программы
- Ожидаемые результаты
- Структура занятий

3. Учебный план

Модуль 1

Модуль 2

4. Методическое обеспечение

5. Диагностический инструментарий

6. Используемая литература

*Приложение – Методика диагностики*

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана для детей старшего дошкольного возраста **от 5 -6-ти и 6-7- ми лет** (далее Программа).

Программа относится к образовательной области «Развитие речи», раздел – Грамота. Разработана для занятий в рамках кружковой работы. В её основу заложен принцип развивающего обучения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

### **Актуальность и отличительные особенности программы:**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от терпения и доброжелательности педагогов.

По утверждению Л. А. Венгера и С. В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Новизна и оригинальность Программы в том, что работа по ней **осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода**. Прослеживается последовательность - от простого к сложному. В особенности метода лежит **осознанное овладение детьми системой звуков** русского языка. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

Обучение идёт по слоговому принципу. Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Именно поэтому занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок, четверостиший. В программу занятий включено множество загадок.

Программ подразумевает в своем содержании работу с детьми теоретического плана (фронтальная работа с азбукой) и практическая работа – работа в тетрадах и с кассой букв (индивидуальные для каждого ребенка).

Программа включает в себя **2 Модуля**: работа с детьми **5-6 лет** (1-ый год обучения) – **72** академических часа (25-30 мин) и с детьми **6-7 лет** (2-ой год обучения) - **72** академических часа (30-35 мин).

Реализуется в течение **8 – ми** месяцев учебного года (с октября по май).

## 2. Содержание Программы

**Цель Программы** – создание условий для сознательного, плавного, правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

**Задачи:**

- Прививать любовь и интерес к чтению.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Задачи Программы подразделяются по следующим направлениям:**

### **ФОНЕТИКА**

- Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

- Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трёх позициях.

### **СЛОВО**

- Ознакомить детей с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, Ъ и Ы знаками, их значением.

- Показать слогообразующую роль гласного звука и значение ударения.

- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные, двухсложные и трёхсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

- Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова.

- Знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, в именах и кличках.

- Обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении некоторых слов.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

- Учить красиво и правильно составлять предложения.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей.

- Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- развивать умения письменной речи.

### **Участники Программы**

Участниками Программы являются дети **5-6** и **6-7 лет**, посещающие детский сад. Набор детей в кружок носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

### **Сроки реализации Программы**

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана **на два года**. Первый год – охват Программой детей **5-6 лет** (старшая группа) затем охватывает детей **6-7 лет** (подготовительная группа детского сада).

### **Формы и режим занятий**

Общее количество занятий в год – **72**, из них 2 занятия – теоретические (для детей двух возрастов соответственно)

Количество занятий – **2**.

Длительность занятий для детей **5-6 лет** – 25-30 минут.

Длительность занятий для детей **6-7 лет** - 30-35 минут.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете (изодеятельности), в котором дети могут свободно передвигаться по **10 -12** человек.

### **Условия реализации Программы**

Во-первых, данная система обучения согласована со школьными программами и имеет познавательную основу.

Во-вторых, в ней используются игровые приёмы, не утомляющие и не напрягающие детей.

В-третьих, в основу Программы заложен принцип развивающего обучения.

В-четвёртых, для каждого занятия подобран наглядный, дидактический материал.

Педагогу предоставляется право изменять содержание программы, вносить изменения в распределение часов при изучении отдельных тем в зависимости от контингента обучающихся, условий работы и характера применяемого материала.

В процессе работы кружка в течение года организуются открытые уроки для родителей обучаемых.

### **Принципы, лежащие в основе программы**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)

- развивающего обучения

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы)

- использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

- игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

### **Ожидаемые результаты для детей 5- 6 лет**

В результате обучения по данной Программе (1-ый Модуль) воспитанники:

- хорошо овладеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение». Знают порядок букв и их название (алфавит)

- различают гласные и согласные звуки

- владеют умением определять ударение

- свободно и осознанно читают слова по слоги и простые слова

- правильно составляют из букв разрезной азбуки слова простой структуры

- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

## Ожидаемые результаты для детей 6-7 лет

В результате обучения по данной Программе (2-ой Модуль) воспитанники:

свободно и осознанно читают слова по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- правильно составляют из букв разрезной азбуки слова сложной структуры, умеют их записать (письмо печатными буквами)

- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии с интонационным знаком

- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

## Структура занятий

- Артикуляционная гимнастика или разминка, чистоговорки.

- Фронтальная работа с азбукой

- Сюрпризные моменты, элементы игр или словесные игры.

- Физкультминутка.

- Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками и личными тетрадями с напечатанными заданиями.

- Игры и упражнения

- Итоги.

## Календарный план

	<b>Количество занятий</b>
<b>В неделю</b>	<b>2</b>
<b>В месяц</b>	<b>8</b>
<b>В год</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>
<b>Академический час</b>	Для детей 5-6 лет – 25-30 мин Для детей 6-7 лет - 30-35 мин

# МОДУЛЬ 1

## Тематическая программа модуля

### 3. Учебно - тематический план (для детей 5-6 лет)

Месяц	Виды занятий	Кол-во часов	Содержание (Используемые методы и приёмы теоретическая и практическая части)	Теория	Практика
октябрь	Вводное занятие 1	1	Диагностика	1	
	Занятие 2 Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство со звуками.	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звуков, Рассказ воспитателя <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 3 Закрепление знаний о гласных и согласных	1	<i>Теоретическая часть</i> Игра «Не ошибись» «Назови первый звук в слове» «Назови гласный звук в слове» «Назови последний звук в слове», выделение гласного звука в ряде слов, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 4 Знакомство с буквами. Знакомство со звуком и буквой А.	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места		1

			звук в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		
	Занятие 5  Знакомство со звуком и буквой У	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ, показ артикуляции звука, выделение звука из ряда других звуков, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 6  Закрепление знаний о звуках А и У	1	<i>Теоретическая часть</i> Повтор материала, написание букв, чтение, выделение звука из ряда других, выделение букв из ряда слов, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми и произношение звука		1
	Занятие 7 и 8  Знакомство со звуком и буквой О. Знакомство слогом.	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение на слух места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Поймай звук О», игра «Шагаем	1	1

			<p>слова»  <i>Практическая часть:</i>          Работа в тетради          Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
<b>ноябрь</b>	<p>Занятие 1 и 2</p> <p>Знакомство со звуком и буквой М. Знакомство с мягкими согласными</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i>          Показ артикуляции звука, определение на слух места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, договаривание слогов до целого слова, чтение, выделение звука из ряда слов, работа в тетради, игра «Кто что услышит»  <i>Практическая часть:</i>          Работа в тетради          Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой С</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i>          Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, договаривание слогов до целого слова, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, чистоговорки  <i>Практическая часть:</i>          Работа в тетради          Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1

	<p>Занятие 4</p> <p>Закрепление знаний о слогах. Работа над предложением. Написание простых слов</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Повтор, игра «Прошагай слово», игра «Назови слова», написание слов из двух букв , работа в тетради</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1
	<p>Занятие 5 и 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Х. Закрепление полученных знаний</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Какие из этих букв есть в твоём имени», игра «Кто внимателен», игра «Это чьё»</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ш. Повторение полученных знаний</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, место звука в слове, выделение звука из ряда слов, анализ буквы, написание буквы, игра «Заменим звук», игра «Шар лопнул», игра «Полубуковка»,</p>	1	1

			<p>чистоговорки <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
декабрь	<p>Занятие 1 Знакомство со звуком и буквой Л</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, игра «Большие-маленькие», определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 2 Ознакомление с предложением. Составление схемы предложения</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, объяснение, игра «Узнай по голосу», договаривание слогов до целого слова, игра «Добавь нужный слог» <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 3 и 4</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ы. Образование формы множественного числа</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука ,место звука в слове в двух позициях, анализ буквы, написание буквы, игра «Один и много», игра «Поймай звук Ы», словесный диктант</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 5 и 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Н. Знакомство с вопросительным и восклицательным знаками.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, место звука в словах, анализ буквы, написание буквы, игра «Сколько звуков ты услышал», игра «Добавь нужный слог», рассказ о знаках в конце предложения</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Р. Большая буква в начале имён. Закрепление знаний об интонационных знаках.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, договаривание слогов до целого слова, определение места звука в слове,</p>	1	1

			<p>анализ буквы, написание буквы, игра «Нарисуй знак», игра «Какой звук», игра «Закончи предложение», чистоговорки</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
<b>январь</b>	<p>Занятие 1</p> <p>Знакомство со звуком и буквой К</p>	3	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, игра «Назови имена детей со звуком К», игра «Запомни слова со звуком К», анализ буквы, написание буквы</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	2
	<p>Занятие 2</p> <p>Знакомство с ударением. Закрепление полученных знаний.</p>	4	<p><i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, игра «Перекличка», игра «Что изменилось в слове», игра «Мамина сумка»</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	2	2

	<p>Занятие 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой П</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Дополни предложение», игра «Напиши первую букву в слове», игра «Короткие и длинные слова»</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1
	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Т.</p> <p>Повтор материала.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в словах, договаривание слогов до целого слова, анализ буквы, написание буквы, игра «Найди лишний слог», переписывание слов, игра «Когда это бывает», игра «Звук заблудился»</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 6 и 7</p> <p>Знакомство со звуком и буквой И. Закрепление знаний о мягких согласных. Звук И как отдельное слово</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, анализ буквы, написание буквы, игра «Назови ягоды со звуком И», выделение звука из ряда слов, игра «Найди лишний слог», игра «Поймай мягкий звук», написание последнего звука в слове</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
<b>Январь-февраль</b>	<p>Занятие 8 и 1</p> <p>Знакомство со звуком и буквой З. Схема предложения. Отличие звука С от З.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, автоматизация звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Комары», игра «Гости», анализ звуков С и З в сравнении</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 2 и 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой В. Повторение пройденного материала</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Назови слово», анализ предложения, договаривание слогов, игра «Кто назовёт больше всех», словесный диктант</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ж. Отличие звуков Ж от Ш</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, дифференциация звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, договаривание слогов, игра «Жуки-комары», анализ звуков Ж и Ш в сравнении, игра «Волшебники», игра «Какая буква в начале слова»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 6 и 7</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Б. Отличие звуков Б от П. Закрепление знаний о слогах</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание букв, анализ звуков Б и П</p>	1	1

			с сравнении, игра «Прохлопай слово», игра «Добавь нужный слог» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
<b>Февраль -март</b>	Занятие 8 и 1  Знакомство со звуком и буквой Г. Отличие звука Г от К. Многозначность слова. Составление предложений со словосочетанием	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Какие буквы спрятались», анализ предложений, сравнительный анализ звуков Г и К, игра «Найди отличие в словах», рассказ воспитателя о многозначности слов <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 2 и 3  Знакомство со звуком и буквой Д. Отличие звука Д от Т. Закрепление знаний о пройденных буквах. Предложение.	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, выделение звука из ряда слов, игра «Дятел», договаривание слогов, сравнительный анализ звуков Д и Т, игра «Волшебники», игра «Прошагай предложение», <i>Практическая часть</i>	1	1

			работа в тетради – написание букв буквенный диктант		
	Занятие 4 и 5  Знакомство со звуком и буквой Й. Отличие звука Й от И	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, выделение звука из ряда слов, сравнительный анализ звука Й от И, сравнительный анализ слов на слух, анализ буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 6  Знакомство с Ь	1	<i>Теоретическая часть</i> Сравнительный анализ слов на слух, рассказ воспитателя о Ь как букве, анализ буквы, написание буквы, игра «Волшебники», игра «Кто что делает» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 7  Повторение знаний о слогах. Умение выделять неправильно произнесённые слова	2	<i>Теоретическая часть</i> Чистоговорка, игра «Раздели слова на слоги, игра «Хлопни на неправильное слово», игра «Наоборот», игра «День рождения» <i>Практическая</i>	1	1

			<i>часть</i> работа в тетради – написание букв		
<b>Март - апрель</b>	Занятие 8 и 1  Знакомство со звуком и буквой Е. Закрепление знаний о мягких и твёрдых звуках.	2	<i>Теоретическая часть</i> Артикуляция звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Подбери подходящие слова», игра «Найди нужное слово», игра «Кто лучше слушает» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 2 и 3  Знакомство со звуком и буквой Я. Закрепление знаний о предложении, слоге, звуке	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, игра «Договори имя», анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Кто внимательнее», игра «Добавь нужный слог», игра «Найди на себе слова со звуком А» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1

	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ю.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, сравнение на слух слов, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, чистоговорки, игра «Полслова за вами», игра «Договори звук и выполни действие»</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ё</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, сопоставление на слух слов</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>		1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Закрепление знаний об ударном слоге, о звуке и букве Ё, о мягких согласных</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Игровое упражнение «О ком я рассказываю», загадки, Задание «Напиши ударную букву», чистоговорки, игра «Какое слово перепутал поэт», игра «Дополни», написание букв</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>		1

<p><b>Май</b></p>	<p>Занятие 1 и 2</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ц. Отличие звука Ц от С. Закрепление знаний о предложении. Словообразование</p>	<p>1</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, выделение звука из ряда слов, сравнительный анализ звуков Ц и С, игра «Один и много», анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Слушай внимательно»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Занятие 3 и 4</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ч. Предложение. Сопоставление звуков Ц и Ч</p>	<p>2</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, договаривание слогов, игра «Где ошибка», чистоговорки, игра «Мы волшебники», сравнительный анализ звуков Ц и Ч, игра «Кто увидит больше всех»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Щ</p>	<p>1</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места звука в слове, анализ</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

			буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
	Занятие 6  Знакомство со звуком и буквой Ф	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 7  Знакомство со звуком и буквой Э. Коллективное составление слов	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, коллективное составление слов, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 8  Знакомство с Ъ. Предложение	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя о Ъ как букве, сравнение на слух слов, анализ буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв составление предложений с данным словом		1
	Занятие 9	1	<i>Теоретическая часть</i>		1

	Закрепление полученных за год знаний. Сравнительный анализ звуков. Диагностика		Игра «Доскажи словечко», сравнение звуков, игра «Кто больше успеет», игра «Алфавит», игра «Умные ручки» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
	Итоговое диагностическое	1	Проверка сформированных умений у детей в течение учебного года <i>Практическая часть</i> Тестовые диагностические задания	1	
	<b>Итого:</b>	<b>72 часа</b>		28	44

#### 4.Методическое обеспечение

Формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса.

**Форма занятия** - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы проведения занятия – комбинированная (индивидуальная, групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

При проведении занятий используются приемы и методы: игровые, словесные (беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя), наглядные (показ образца, рассматривание картинок, репродукций), практические.

#### 5.Диагностический инструментарий

Увидеть результаты можно в результатах диагностического обследования по методике О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной «Методики обследования развития речи дошкольников»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. итоговый контроль (май).

Форма подведения итогов работы: открытое занятие





**МОДУЛЬ 2**  
**Тематическая программа**  
**3. Учебно-тематический план (дети 6-7 лет)**

№ занятия Тема	Содержание	Материал	Кол-во занятий	Теорет.	Практи ч.
	<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 занятие Диагностика	Выявить уровень развития детей	<i>Теоретическая часть</i> Вопросы к детям	2	2	
2 занятие Знакомство с органами артикул. Аппарата. Знакомство со звуками речи.	Дать детям знания об органах артикуляционного аппарата. Познакомить с речевыми ЗВУКАМИ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть</i> <i>Работа с Азбукой.</i> Азбука большого формата Конспект №1	1		1
3 занятие Звуки гласные и согласные	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, учить выделять первый и последний звук в слове	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть</i> Работа с Азбукой Фишки, тетрадь «Гласные-согласные» Конспект №2	1		1
4 занятие Знакомство с буквами. Звук и буква А.	Дать детям знания о БУКВАХ русского алфавита. Познакомить со звуком и буквой А, учить находить букву, писать её, выделять звук в словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Азбука большого формата, кассы букв, палочки, тетрадь «Гласные-согласные», конспект № 3	1		1
5 занятие Звук и буква У.	Познакомить со звуком и буквой У, учить находить букву в алфавите, писать её, выделять звук в словах	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Кассы букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект №4	1		1
6 занятие Повторение материала.	Закрепить знания о звуках и буквах А, У. Учить определять место звука в слове. Выделять звук из ряда других звуков.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога Кассы, фишки, мяч, тетрадь, конспект № 5	1		1
7 занятие Звук и буква О.	Познакомить со звуком и буквой О. Учить находить букву, писать её, слышать звук в	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1

	словах.	Кассы, фишки, тетрадь, палочки, конспект № 6			
8 занятие Знакомство со слогом	Закрепление знаний о буквах А, У, О. Дать знания о СЛОГЕ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
	<b>НОЯБРЬ</b>				
1 занятие Звук и буква М.	Познакомить детей со звуком и буквой М. Учить писать букву, находить её в азбуке. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
		Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, листы бумаги, карандаши, конспект №8			
2 занятие Повторение материала. Знакомство с мягкими согласными	Закрепить знания о звуках и знакомых буквах. Познакомить с тем, что согласные звуки бывают ТВЁРДЫМИ и МЯГКИМИ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1	1	
		Касса букв, фишки, тетрадь, конспект № 9			
3 занятие Звук и буква С.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Учить находить букву среди других, писать её. Слышать звук в словах, находить место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
		Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 10			
4 занятие .Слоги. Предложение. Написание простых слов.	Закрепление знаний о слогах. Учить придумывать предложение с данным словом. Учить определять место звука в слове и отмечать это на схеме. Учить писать простые слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1		1
		Тетрадь, Схемы слова, карандаши, листы бумаги, Конспект № 11			
5 занятие Звук и буква Х. Написание простых слов.	Познакомить детей со звуком и буквой Х. Учить различать звук и букву. Слышать звук в слове,	<i>Теоретическая часть.</i> <i>Объяснение педагога</i> <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1		1

	выделять его.	Фишки, касса букв, палочки, тетрадь, конспект № 12			
6 занятие Повторение материала. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ прилагательные .	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, о знакомых буквах. Учить отвечать на вопрос с местоимением ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ?	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, листы бумаги, карандаш, конспект № 13	1		1
7 занятие Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Учить узнавать букву, писать её. Учить слышать звук в словах, определять место звука в слове. Учить договаривать слог до целого слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 14	1		1
8 занятие Предложение. Повторение. Отличие звука С от звука Ш.	Учить составлять предложение с данным словом. Учить распознавать буквы по их элементам. Учить находить место звука в слове и отмечать это на схеме. Учить понимать отличие звуков друг от друга.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей со схемами слов</i>  Материал к игре «Полубуковка», схемы слов, конспект № 15	1		1
	<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 занятие Звук и буква Л.	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить слышать звук в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 16	1		1
2 занятие СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Учить придумывать предложение с данными словами. Учить составлять схему предложения. ТОЧКА в конце предложения. Учить договаривать слоги до целого слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаш, тетрадь, конспект № 17	1		1
3 занятие Звук и буква. Ы	Познакомить детей со звуком и буквой Ы.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога	1		1

	Учить отличать её от других звуков. Дать понять, что звук Ы в начале слова не стоит. Учить писать букву и слышать звук в словах.	<i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, тетрадь, палочки, конспект № 18			
4 занятие Множественное число. Повторение.	Учить образовывать форму МНОЖЕСТВЕННОГО числа. Учить отгадывать загадки. Закрепить знания о знакомых буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаш, конспект № 19	1		1
5 занятие Звук и буква Н. Количество звуков.	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Учить слышать звук в трёх позициях. Учить писать букву, находить её в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, тетрадь, палочки конспект № 20	1		1
6 занятие Повторение. ? и ! знаки.	Учить выбирать нужный слог до целого слова. Учить искать знакомые буквы в словах. Познакомить детей с ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ и ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫМ знаком.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаш, конспект № 21	1	1	
7 занятие Звук и буква Р.	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Учить различать звук, слышать его в словах. Учить писать букву, находить её в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 22	1		1
8 занятие Знакомство с большой буквой. Согласование прил. С сущ.. Интонационные знаки.	Познакомить детей с тем, что имена, названия и первое слово в предложении пишется с БОЛЬШОЙ буквы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить знания об ИНТОНАЦИОННЫХ	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Фишки, листы бумаги, карандаш, тетрадь, конспект № 23	1	1	

	знаках.				
	<b>ЯНВАРЬ</b>				
1 занятие Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить распознавать букву, писать её. Выделять звук в словах, предложении.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, Конспект № 24	1		1
2 занятие Ударение. Повторение.	Учить слышать изменение в словах при произношении других звуков. Познакомить с понятием УДАРЕНИЕ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Листы бумаги, карандаш, Конспект № 25	1	1	
3 занятие Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком и буквой П. Учить находить букву в алфавите, писать её. Учить выделять звук П в словах. Учить находить место звука в слове и отмечать это на схеме.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, схемы слов, тетрадь, конспект № 26	1		1
4 занятие Звук и буква Т. Вопросы КТО? ЧТО?	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Дать понять, что предметы отвечают на вопросы кто или что? Учить писать букву, слышать звук в словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 27	1		1
5 занятие Повторение.	Учить переписывать слова, написанные взрослым. Учить слышать неправильно сказанное слово.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаши, тетрадь, конспект № 28	1		1
6 занятие Звук и буква И.	Познакомить детей со звуком и буквой И. Учить находить её в алфавите, писать. Учить слышать звук в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь,	1		1

		конспект № 29			
7 занятие Мягкие согласные. И как отдельное слово.	Закрепление знаний о мягких согласных. Дать понятие о том, что звук И смягчает согласный звук. Знакомство со звуком И как ОТДЕЛЬНЫМ СЛОВОМ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Фишки, листы бумаги, карандаши. Конспект № 30	1		1
8 занятие Звук и буква З. ЗВОНКИЙ звук.	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить выделять звук в слове в трёх позициях. Познакомить с ОГЛУШЕНИЕМ звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 31	1		1
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 занятие Ударение. Предложение. Сравнение звуков С и З.	Закрепление знаний об УДАРЕНИИ. Учить придумывать предложение с заданным словом. Рисуем СХЕМУ предложения. Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ С и З между собой.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Фишки, листы бумаги, карандаш, конспект № 32	1	1	
2 занятие Звук и буква В.	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить находить её в азбуке, писать. Учить различать на слух звук, выделять его в трёх позициях. ОГЛУШЕНИЕ звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, мяч, конспект № 33	1		1
3 занятие Предложение. Словесный диктант. МУЖСКОЙ РОД.	Познакомить детей с коротким словом «У», закрепить знания о схеме предложения. Учить подбирать слова, подходящие к слову ОН. Учить писать буквы под диктовку.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаши, мяч, конспект № 34	1		1
4 занятие Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Учить правильно произносить звук, выделять букву и писать её.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>  Касса букв, фишки,	1		1

		палочки, тетрадь, конспект № 35			
5 занятие Отличие звуков. ЖЕНСКИЙ РОД. Первый звук.	Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ Ш и Ж между собой. Учить слышать отличие слов. Учить подбирать слова, подходящие к слову ОНА.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>  Картинки, тетрадь, мяч, конспект № 36	1		1
6 занятие Знакомство с УМЕНЬШИТЕ ЛЬНО- ЛАСКАТЕЛЬН ЫМИ словами. Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуком и буквой Б. Учить находить букву в алфавите, писать её. Выделять звук в словах в трёх позициях, оглушение звука в конце слова. Развивать словарный запас детей с помощью подбора слов с ласкательным значением.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i>  Касса букв, фишки, палочки, мяч, тетрадь, конспект № 37	1		1
7 занятие Слоги. Сравнение звуков. СРЕДНИЙ РОД.	Учить добавлять нужный слог . Понимать ОТЛИЧИЕ ЗВУКОВ Б от П. Закрепить знания о словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>  Фишки, тетрадь, мяч, конспект № 38	1		1
8 занятие Звук и буква Г.	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить определять место звука в слове, оглушение звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 38	1		1
<b>МАРТ</b>					
1 занятие Предложение. Отличие звуков. Многочислен ность слова. Диктант.	Учить составлять предложение со словосочетанием. Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ Д и Т. Учить считать слова в предложении. Закрепить знания о знакомых буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаши, фишки, конспект № 39	1		1
2 занятие Звук и буква Д	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Учить находить букву в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>	1		1

		Конспект 40			
3 занятие Отличие звуков Д и Т. Предложение	Учить видеть отличие звуков. Учить превращать одно слово в другое	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Конспект 41	1		1
4 занятие Звук и буква Й.	Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить слышать звук, выделять его в трёх позициях. Учить писать букву.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, Конспект № 42	1		1
5 занятие Различие звуков. Закрепление знаний о знакомых буквах.	Учить понимать ОТЛИЧИЕ ЗВУКА Й от И. Учить выбирать слова со звуком Й. Закрепление знаний о знакомых звуках и буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаши, Конспект № 43	1		1
6 занятие Буква Б. Различие слов на слух.	Познакомить детей с Б. Дать знания о его необходимости в русском языке. Это только буква, а не звук. Учить сравнивать слова на слух, преобразовывать их.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 44	1		1
7 занятие Слоги .Словарный запас.	Закрепление знаний о слогах. Учить слышать неправильно произнесённое слово. Учить придумывать слова на определённый звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Мяч, листы бумаги, карандаши, конспект № 45	1		1
8 занятие Звук и буква Е. МНОЖЕСТВЕННОЕ число.	Познакомить детей со звуком и буквой Е. Учить писать букву. Знать, что звук Е смягчает согласный звук. Закрепить знания о мягких согласных.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 46	1		1
	<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 занятие Предложение. Мягкие и твёрдые звуки. ОПРЕДЕЛЕНИ	Закрепить умение придумывать предложение. Закрепить знания о мягких и твёрдых	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1	1	

Я.	согласных. Учить отвечать на вопрос какой? Какая? Какие?	Фишки, мяч, конспект № 47			
2 занятие Звук и буква Я.	Познакомить детей со звуком и буквой Я. Учить находить её в алфавите, писать. Понимать, что звук Я смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 48	1		1
3 занятие Я – буква, слог и слово.	Закрепить знания о предложении. Дать знания о том, что Я – это и буква , и слог, и слово. Развивать слуховое внимание. Учить придумывать слова с определённым звуком.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Фишки, касса букв, конспект № 49	1		1
4 занятие Звук и буква Ю. Сравнение на слух. Ласкательные слова.	Познакомить детей со звуком и буквой Ю. Учить находить её в азбуке, писать. Учить придумывать уменьшительно-ласкательные имена.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Буквы, касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 50	1		1
5 занятие Договаривание слов. Словесные загадки.	Закрепление знаний о звуке и букве Ю. Учить договаривать слоги до целого слова. Учить придумывать загадки. Дать знания о том, что звук Ю смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Мяч, конспект № 51	1		1
6 занятие Звук и буква Ё. Сопоставление слов на слух.	Познакомить детей со звуком и буквой Ё. Учить находить её в азбуке, писать. Учить сопоставлять слова на слух.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 52	1		1
7 занятие Звук и буква Ё. УДАРНЫЙ	Дать понятие о том, что звук Ё смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i>	1	1	

СЛОГ.	Закрепление знаний об ударении.	<i>Работа детей с схемами слов</i>  Листы бумаги, карандаш, конспект № 53			
8 занятие Предложение. Мягкие согласные	Закрепление знаний о предложении. Закрепление знаний о мягких согласных.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>  Фишки, листы бумаги, карандаши, конспект № 54	1	1	
<b>МАЙ</b>					
1 занятие Звук и буква Ц. ОДИН и МНОГО.	Познакомить детей со звуком и буквой Ц. Учить находить её в азбуке, писать. Определять на слух звук в словах. Учить правильно называть множественное число.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 55	1		1
2 занятие СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОТЛИЧИЕ Ц от С. Схема предложений.	Учить правильно образовывать слова. Познакомить с отличием звуков Ц и С. Закрепить знания о схеме предложений.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Листы бумаги, карандаш, Конспект № 56	1		1
3 занятие Место звука в слове. Звук и буква Ч.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч. Учить находить букву в азбуке, писать её. Искать место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 57	1		1
4 занятие Изменение слов. Предложение. Сравнение звуков Ц и Ч.	Учить заменять один звук на другой и получать новые слова. Учить подбирать по смыслу нужное слово. СОПОСТАВЛЯТЬ звуки Ц и Ч.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, картина, конспект № 58	2	1	1
5 занятие Звук и буква Щ – всегда МЯГКИЙ.	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Учить находить её в азбуке, писать. Выделять слова со звуком Щ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки,	1		1

		фишки, тетрадь, конспект № 59			
6 занятие ЧИСЛИТЕЛЬН ЫЕ. Звук и буква Ф.	Учить детей спрягать числительное с существительным. Познакомить со звуком и буквой Ф. Учить находить её в азбуке, писать.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 60	1		1
7 занятие Звук и буква Э. Составление слов.	Знакомство со звуком и буквой Э. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить коллективно писать слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, буквы ,конспект 61	2	1	1
8 занятие ОДНОКОРЕНН ЫЕ слова. Буква Ъ.	Учить подбирать однокоренные слова. Познакомить детей с буквой Ъ. Дать понять , что у буквы нет звука. Учить составлять предложения с данным словом.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, палочки, тетрадь, Конспект № 62	2	1	1
9 занятие Закрепление материала. Выявление уровня развития детей	Закрепить знания, полученные за год о буквах, звуках, предложении.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практические задания</i> Фишки, палочки, буквы, тетрадь, объёмные буквы, конспект № 63	4	2	2
	<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	<b>15</b>	<b>57</b>

#### 4.Методическое обеспечение

Формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса.

Форма занятия - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы проведения занятия – комбинированная (индивидуальная, групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

При проведении занятий используются приемы и методы: игровые, словесные (беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя), наглядные (показ образца, рассматривание картинок, репродукций), практические.

#### 5.Диагностический инструментарий

Увидеть результаты можно в результатах диагностического обследования по методике О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной «Методики обследования развития речи дошкольников»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- итоговый контроль (май).

Форма подведения итогов работы: открытое занятие

### **Диагностика готовности дошкольников к обучению чтению**

Цель: Изучение уровня готовности к обучению чтению старших дошкольников.

Методика диагностики готовности дошкольников к обучению чтению

**На определение готовности к овладению чтением и письмом.**

Использовались методики диагностики, разработанные: Ю.Ф. Гаркушой, О.Е. Грибовой, Т.И. Дубровиной, Н.К.Ермолаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.Е. Журовой, М.Н. Ильиной, О.Б. Иншаковой, Н.Ф. Комаровой, О.Н. Крылова, Р.И. Лалаевой, Е.М., Т.В. Моисеевой, тест Н.И. Озерецкого, Г.А. Османовой, Т.П. Сальниковой, А.Л. Сиротюк, Л.Ф. Спириной, Н.С. Старжинской, С.М. Струниной, Н.И. Сухониной, О.С. Ушаковой, С.О. Филипповой, Т.А. Фотековой.

### **Диагностическая карта «Обучение грамоте»**

(старший дошкольный возраст)

№ п/п	Список детей	Обучение грамоте				Чтение предложений
		Звуко-буквенный анализ слова	Понятие слово, слог, предлож. предложен.	Слияния слогов	Чтение простых слов	
1						
2						

## **Нормативно-правовые источники сопровождения дополнительной программы**

- - «Закон об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ )
- - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.№ 26, с изменениями от 27.08.2015г.);
- - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38
- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 38

### **6.Используемая литература**

1. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» С-Пб 2010
2. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М 1981
3. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж 2004
4. Кыласова Л. Е. «Конспекты занятий для подготовительной группы. Развитие речи» Волгоград
5. Жукова Н.С. «Обучение грамоте в детском саду» М 2010

## Методика диагностирования развития речи детей старшего дошкольного возраста.

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования речи дошкольников» М, - 2017

### Владение словарем.

#### **1. Понимание и употребление (со средней группы) слов, противоположных по смыслу.**

Материал: предметные картинки.

Примерный перечень слов-антонимов:

<u>Мл. и ср. группы</u>		<u>ст. и подг. группы</u>
Толстый – тонкий		темный - светлый
Высокий – низкий		веселый - грустный
Большой – маленький	слова мл.гр. +	медленно - быстро
Черный – белый		тихо - громко
Теплый - холодный		злой - добрый

Ход: Проводится в форме игры «Покажи, где...» (мл. гр.), со средней группы – «Скажи наоборот».

Оценка результатов:

- 5 – назвал все слова-антонимы без помощи педагога
- 4 – назвал все слова-антонимы с незначительной помощью педагога
- 3 – назвал все слова-антонимы, но требовалась значительная помощь взрослого
- 2 – назвал 3-4 слова с помощью педагога
- 1 – назвал меньше 3 слов или с заданием совсем не справился

#### **2. Понимание и употребление обобщающих слов**

Материал: предметные картинки по темам.

<u>старшая группа:</u>	<u>подготовительная группа</u>
транспорт (грузовой, пассажирский)	транспорт (водный, наземный, воздушный)
птицы (зимующие, перелетные)	посуда (кухонная, чайная)
посуда (стеклянная, металлическая)	инструменты (столярные, портновские)

Детям предъявляется по 4 картинки к каждому обобщающему понятию.

Ход: педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого отобрать соответствующие картинки, + со старшей группы - дать определение обобщающему понятию.

Оценка результатов:

- 5 – все задания выполнены верно.
- 4 - с заданием справился, допуская незначительные ошибки, которые при небольшой помощи взрослого мог сам исправить.
- 3 – задания выполнил с ошибками, мог исправиться со значительной помощью педагога.
- 2 – при выполнении заданий допускал большое количество ошибок, требовалась значительная помощь взрослого, не мог исправиться.
- 1 – допустил много ошибок, даже при помощи взрослого не смог найти верного решения.

#### **3. Умение подбирать определения к слову.**

Материал: предметные картинки: старшая и подготовительная группы:

	платье
девочка	/норма 3-4 определения/
	карандаш
	Береза

Ход: проводится в форме Иры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову (картинке) как можно больше определений. Например: Яблоко. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть? И т.п.

Оценка результатов:

- 5 – придумано более 2 (3) слов
- 4 – придумано по 2-3 (3-4) слова
- 3 – придумано по 2 (3) слова, задание выполнено с наводящими вопросами.
- 2 – придумано менее 2 (3) слов, требовалась значительная помощь педагога.
- 1 – с заданием не справился даже при помощи взрослого.

**4. Умение различать и называть части предметов.**

Материал: предметные картинки или предметы

**Старшая и подготовительная группа**

**Умение подбирать слова-синонимы.**

Материал: набор слов.

Хмурый - ....	Прыгать - ....
Веселый - ....	Бежать - ....
Старый - ....	Кричать - ....
Большой - ....	Смеяться - ...
Трусливый - ....	Плакать - ....

Ход: проводится в форме игры «Скажи по-другому» или «Как еще можно сказать?»

Оценка результатов:

- 5 – назвал синонимы (несколько вариантов синонимов) ко всем предложенным словам.
- 4 – назвал синонимы, но допустил 1-2 ошибки
- 3 – допустил 3-4 ошибки
- 2 – не назвал синонимы к более чем 4 словам
- 1- назвал слова-синонимы лишь к 1-2 словам, или не справился с заданием

**Грамматика.**

**Старший дошкольный возраст.**

**1. Умение образовывать трудные формы родительного падежа.**

Ход: обследование проводится в форме игры «Кто у кого».

- У курицы – цыплята – много цыплят
- У совы – соенок – много совят
- У птицы – птенец – много птенцов
- У лошади – жеребенок – много жеребят
- У коровы – теленок – много телят
- У овцы – ягненок – много ягнят
- У свиньи – поросята – много поросят
- У собаки – щенки – много щенков
- У человека – ребенок – много детей

Оценка результатов.

- 5 – справился со всеми заданиями
- 4 – допустил 1-2 ошибки
- 3 – допустил 3-4 ошибки
- 2 – допустил 5-6 ошибок
- 1 – допустил более 6 ошибок

**2. Умение употреблять глагол в повелительном наклонении.**

Материал: кукла.

Ход: даем ребенку задание : «Попроси куклу...»

- Станцевать
- Спеть
- Сесть
- Идти
- Спрятаться

Оценка результатов.

- 5 – в образовании глаголов повелительного наклонения не допустил ошибок
- 4 – не допустил ошибок, но требовался пример взрослого

- 3 – допустил незначительные ошибки
- 2 – допустил ошибки, требовалась помощь взрослого
- 1 – не смог образовать форму глагола повелительного наклонения даже с помощью взрослого

### **3. Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.**

Материал: предметные картинки.

Ход: обследование проводится в форме игры «Назови картинку» или «Скажи правильно».

Старший дошкольный возраст.

**Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, падеже и числе. Умение согласовывать существительные с числительными (2, 5).**

	Красной ленты	мяч – 2 мяча – 5 мячей
Младший возраст +	красного банта	груша – 2 груши 5 груш
	Красного платья	окно – 2 окна – 5 окон

Оценка результатов.

- 5 – справился с заданием без помощи педагога
- 4 – справился с заданием с незначительной помощью педагога
- 3 – допустил незначительные ошибки, мог самостоятельно исправиться
- 2 – допустил большое количество ошибок, но при помощи взрослого мог исправиться
- 1 – допустил большое количество ошибок, не исправил даже при помощи воспитателя

### **4. Умение составлять предложение.**

Старший дошкольный возраст: составление сложных предложений.

Ход: детям предлагается ряд сюжетных картинок и ответить на вопрос «Почему? Зачем?».

Обследование проводится в форме игры «Ответ на вопрос Почему? Зачем?»

- Почему дети не идут гулять?
- Почему замерзла вода в реке?
- Почему сердится мама?
- Почему нельзя переходить улицу на красный свет?
- Зачем птице крылья?

Оценка результатов.

- 5 – предложение сконструировано верно, все слова употреблены правильно.
- 4 – предложение сконструировано верно, есть небольшие неточности в употреблении слов, ребенок самостоятельно исправил ошибки
- 3 – допускаются незначительные ошибки, ребенок исправляется с помощью взрослого
- 2 – есть ошибки, трудно исправить даже при помощи воспитателя
- 1 – не все слова использованы, есть нарушения правил.

## **Фонетика.**

### **1. Умение правильно произносить звуки родного языка.**

Материал: предметные картинки, в которых есть проверяемые звуки.

Ход:

К пяти годам все звуки родного языка должны быть сформированы.

**В старшем дошкольном возрасте** проверяется произношение сложных по артикуляции звуков: с з р л (их мягкие варианты), ц ч ш щ ж .

Р	рука	л	лось
	Корова		молоток
	Топор		вол
Р	река	л	лес
	Море		колесо
	Якорь		карамель

Результаты обследования оформляются в сводную таблицу.

Оценка результатов.

- 5 – все звуки (соответственно возрасту) сформированы, произносятся четко, правильно.
- 4 – отмечается нечеткое произношение 1- 2 звуков, звуки находятся на этапе становления
- 3 – нарушена артикуляция 2- 3 звуков, или звуки отсутствуют.
- 2 – нарушено произношение 4-5 звуков

1 – нарушено произношение большого количества звуков, в том числе и простых по артикуляции.

### **1. Умение отличать сходные по звучанию слова.**

Материал: предметные картинки.

Ход: обследование проводится в форме игры «Покажи, где». Сначала все картинки называются воспитателем, а затем педагог просит показать названные пары картинок.

В младшей и средней группе предлагается 5 пар картинок.

В старшей и подготовительной группе 10 пар.

Мишка – миска	дом - ком
Мак – рак	лук - люк
Зуб – суп	кот - кит
Дрова – трава	роза - рожа
Уточка – удочка	коза - коса

#### Оценка результатов.

5 – легко отличает слова близкие по звучанию, безошибочно выполняет задание.

4 – при выполнении задания допускает 1(2) ошибки

3 – допускает 2 (3) ошибки

2 – допускает 3 (4) ошибки

1 – допускает большое количество ошибок .

### **2. Умение владеть выразительными средствами речи (темп речи, сила голоса, интонация).**

Данный раздел проверяется в свободной речевой деятельности ребенка. Ребенку можно предложить рассказать знакомое стихотворение, сказку, ответить на вопросы о себе, своей семье и т.п.

#### Оценка результатов.

5 - Умеет пользоваться умеренным темпом речи, изменяет силу голоса в зависимости от ситуации, использует интонационные средства выразительности.

4 – умеет пользоваться и изменять темп речи, не всегда изменяет силу голоса

3 – может изменять темп речи, силу голоса по примеру взрослого

2 – темп речи быстрый (медленный), говорит всегда с одинаковой силой голоса, не использует в речи средства интонационной выразительности.

## **Связная речь.**

### **1.Пересказ.**

#### **Старшая группа.**

#### **Лиса и рак. (русская народная сказка)**

Лиса встретила Рака и говорит ему:

- Давай с тобой перегоняться!

- Ну, что ж, Лиса, давай.

Начали перегоняться.

Как только лиса побежала, Рак уцепился ей за хвост.

Добежала Лиса до места, а Рак не отцепляется.

Обернулась Лиса посмотреть, далеко ли Рак ползет, вильнула хвостом, Рак отцепился и говорит:

- А я тебя давно тут жду!

#### **По грибы. Я. Тайц.**

Бабушка с Надей собрались идти в лес по грибы.

Дедушка дал им по лукошку и сказал:

- Ну-ка, кто больше наберет!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади – половина.

Надя сказала:

- Бабушка, давай меняться лукошками!

- Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

- Ай, да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!  
Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:  
- это вовсе не мое лукошко... это бабушкино.

### **Подготовительная группа.**

#### **Косточка. Л.Толстой.**

Купила мать слив и хотела их дать после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

- Нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже :

- Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

- что съел кто-нибудь из вас, это не хорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

- Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

#### **По ягоды. Я.Тайц.**

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – давай собирать. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади – пустая, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела – все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

- Кушай!

- А сама что же?

- А я вчера ела.

- Вчера не считается, - сказал дедушка. – Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя – ягодку, и дед – ягодку. Так все и съели.

#### **Оценка результатов.**

5 – самостоятельно пересказывает незнакомый текст.

4 – правильно воспроизводит текст, делая небольшие паузы.

3 – воспроизводит текст близко к содержанию, требуется незначительная помощь взрослого.

2- воспроизводит текст, делает большие паузы, высказывания не четкие, требуется помощь педагога.

1 – неверные, несодержательные высказывания, многочисленные паузы.

### **2. Умение составлять рассказ по картинке или об игрушке.**

#### **Старший дошкольный возраст.**

- Умение составлять рассказ- описание (по игрушке, предмету, живому объекту, картинке).
- Умение составлять рассказ-повествование (Как я провел выходные, Мое домашнее животное и т.п.)
- Умение составлять рассказ-рассуждение (Что было бы, если...)

#### **Оценка результатов.**

Каждый вид рассказ оценивается отдельно, а затем выводится средний балл по данному разделу.

5 – самостоятельно составляет содержательный рассказ, грамотно формулирует свои мысли, может пояснять изложенные события.

4 – составляет рассказ, высказывания четкие, требуется незначительная помощь для последовательности изложения.

3 – затрудняется самостоятельно начать рассказ, передать задуманное. Составляет рассказ с помощью взрослого.

2 – требуется значительная помощь педагога в соблюдении последовательности рассказа, допускает грамматические ошибки, делает довольно большие паузы.

1 – затрудняется в составлении рассказа, даже при помощи взрослого не может сформулировать высказывания, допускает грубые ошибки, речь бессодержательна.

### ***3. Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.***

#### **Старший дошкольный возраст.**

#### ***Умение развивать сюжетную линию из серии картин, соединяя высказывания разными типами связей.***

Детям предлагается ряд сюжетных картинок. Необходимо выстроить их в правильной логической последовательности и составить рассказ.

Оценка результатов.

5 – легко выстраивает сюжетную линию, придумывает завязку, описывает ход событий и определяет развязку. Может продолжить рассказ по воображению, событиями, не отраженными на картинках.

4 – соблюдается логика развития сюжета, описывается место и время действия, при составлении рассказа требуется незначительная помощь взрослого.

3 – события воспроизводятся логически верно, но требуется помощь взрослого, т.к. допускает ошибки в построении предложений.

2 – допускает ошибки в построении сюжетной линии, даже при помощи взрослого не может восстановить правильность событий.

1 – не воспринимает набор картинок как серию сюжетных, не может составить связных высказываний.