

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

От 01.09.2020 года

Утверждаю

Заведующий д/с № 38

Е.В. Петрова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»

Для детей дошкольного возраста (5-6 и 6-7 лет)

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:

Осипова Ольга Валерьевна, воспитатель

Рыбинск

2020

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Содержание Программы

- Цель программы
- Задачи программы
- Участники
- Сроки реализации программы
- Формы и режим занятий
- Условия реализации программы
- Принципы, лежащие в основе программы
- Ожидаемые результаты
- Структура занятий

3. Учебный план

Модуль 1

Модуль 2

4. Методическое обеспечение

5. Диагностический инструментарий

6. Используемая литература

Приложение – Методика диагностики

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана для детей старшего дошкольного возраста **от 5 -6-ти и 6-7- ми лет** (далее Программа).

Программа относится к образовательной области «Развитие речи», раздел – Грамота. Разработана для занятий в рамках кружковой работы. В её основу заложен принцип развивающего обучения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность и отличительные особенности программы:

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. И особенно трудно приходится первокласснику.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от терпения и доброжелательности педагогов.

По утверждению Л. А. Венгера и С. В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Новизна и оригинальность Программы в том, что работа по ней **осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода**. Прослеживается последовательность - от простого к сложному. В особенности метода лежит **осознанное овладение детьми системой звуков** русского языка. Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

Обучение идёт по слоговому принципу. Главное место в обучении отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Именно поэтому занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок, четверостиший. В программу занятий включено множество загадок.

Программ подразумевает в своем содержании работу с детьми теоретического плана (фронтальная работа с азбукой) и практическая работа – работа в тетрадах и с кассой букв (индивидуальные для каждого ребенка).

Программа включает в себя **2 Модуля**: работа с детьми **5-6 лет** (1-ый год обучения) – **72** академических часа (25-30 мин) и с детьми **6-7 лет** (2-ой год обучения) - **72** академических часа (30-35 мин).

Реализуется в течение **8 – ми** месяцев учебного года (с октября по май).

2. Содержание Программы

Цель Программы – создание условий для сознательного, плавного, правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Задачи:

- Прививать любовь и интерес к чтению.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Задачи Программы подразделяются по следующим направлениям:

ФОНЕТИКА

- Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.

- Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трёх позициях.

СЛОВО

- Ознакомить детей с гласными, твёрдыми и мягкими согласными, Ъ и Ы знаками, их значением.

- Показать слогообразующую роль гласного звука и значение ударения.

- Учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные, двухсложные и трёхсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

- Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова.

- Знакомить с написанием большой буквы в начале предложения, в именах и кличках.

- Обращать внимание детей на расхождение в написании и произношении некоторых слов.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Учить красиво и правильно составлять предложения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей.

- Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

- развивать умения письменной речи.

Участники Программы

Участниками Программы являются дети **5-6** и **6-7 лет**, посещающие детский сад. Набор детей в кружок носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Сроки реализации Программы

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана **на два года**. Первый год – охват Программой детей **5-6 лет** (старшая группа) затем охватывает детей **6-7 лет** (подготовительная группа детского сада).

Формы и режим занятий

Общее количество занятий в год – **72**, из них 2 занятия – теоретические (для детей двух возрастов соответственно)

Количество занятий – **2**.

Длительность занятий для детей **5-6 лет** – 25-30 минут.

Длительность занятий для детей **6-7 лет** - 30-35 минут.

Форма организации образовательного процесса – подгрупповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете (изодеятельности), в котором дети могут свободно передвигаться по **10 -12** человек.

Условия реализации Программы

Во-первых, данная система обучения согласована со школьными программами и имеет познавательную основу.

Во-вторых, в ней используются игровые приёмы, не утомляющие и не напрягающие детей.

В-третьих, в основу Программы заложен принцип развивающего обучения.

В-четвёртых, для каждого занятия подобран наглядный, дидактический материал.

Педагогу предоставляется право изменять содержание программы, вносить изменения в распределение часов при изучении отдельных тем в зависимости от контингента обучающихся, условий работы и характера применяемого материала.

В процессе работы кружка в течение года организуются открытые уроки для родителей обучающихся.

Принципы, лежащие в основе программы

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)

- развивающего обучения

- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы)

- использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

- игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

Ожидаемые результаты для детей 5- 6 лет

В результате обучения по данной Программе (1-ый Модуль) воспитанники:

- хорошо овладеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение». Знают порядок букв и их название (алфавит)

- различают гласные и согласные звуки

- владеют умением определять ударение

- свободно и осознанно читают слова по слоги и простые слова

- правильно составляют из букв разрезной азбуки слова простой структуры

- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Ожидаемые результаты для детей 6-7 лет

В результате обучения по данной Программе (2-ой Модуль) воспитанники:

свободно и осознанно читают слова по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- правильно составляют из букв разрезной азбуки слова сложной структуры, умеют их записать (письмо печатными буквами)

- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии с интонационным знаком

- проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

Структура занятий

- Артикуляционная гимнастика или разминка, чистоговорки.

- Фронтальная работа с азбукой

- Сюрпризные моменты, элементы игр или словесные игры.

- Физкультминутка.

- Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками и личными тетрадями с напечатанными заданиями.

- Игры и упражнения

- Итоги.

Календарный план

	Количество занятий
В неделю	2
В месяц	8
В год	72
Итого:	72 часа
Академический час	Для детей 5-6 лет – 25-30 мин Для детей 6-7 лет - 30-35 мин

МОДУЛЬ 1

Тематическая программа модуля

3. Учебно - тематический план (для детей 5-6 лет)

Месяц	Виды занятий	Кол-во часов	Содержание (Используемые методы и приёмы теоретическая и практическая части)	Теория	Практика
октябрь	Вводное занятие 1	1	Диагностика	1	
	Занятие 2 Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Знакомство со звуками.	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звуков, Рассказ воспитателя <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 3 Закрепление знаний о гласных и согласных	1	<i>Теоретическая часть</i> Игра «Не ошибись» «Назови первый звук в слове» «Назови гласный звук в слове» «Назови последний звук в слове», выделение гласного звука в ряде слов, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 4 Знакомство с буквами. Знакомство со звуком и буквой А.	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места		1

			звук в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		
	Занятие 5 Знакомство со звуком и буквой У	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ, показ артикуляции звука, выделение звука из ряда других звуков, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми		1
	Занятие 6 Закрепление знаний о звуках А и У	1	<i>Теоретическая часть</i> Повтор материала, написание букв, чтение, выделение звука из ряда других, выделение букв из ряда слов, работа в тетради <i>Практическая часть:</i> Отработка артикуляции с детьми и произношение звука		1
	Занятие 7 и 8 Знакомство со звуком и буквой О. Знакомство слогом.	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение на слух места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Поймай звук О», игра «Шагаем	1	1

			<p>слова» <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
ноябрь	<p>Занятие 1 и 2</p> <p>Знакомство со звуком и буквой М. Знакомство с мягкими согласными</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение на слух места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, договаривание слогов до целого слова, чтение, выделение звука из ряда слов, работа в тетради, игра «Кто что услышит» <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой С</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, договаривание слогов до целого слова, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, чистоговорки <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1

	<p>Занятие 4</p> <p>Закрепление знаний о слогах. Работа над предложением. Написание простых слов</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Повтор, игра «Прошагай слово», игра «Назови слова», написание слов из двух букв , работа в тетради</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1
	<p>Занятие 5 и 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Х. Закрепление полученных знаний</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Какие из этих букв есть в твоём имени», игра «Кто внимателен», игра «Это чьё»</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ш. Повторение полученных знаний</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, место звука в слове, выделение звука из ряда слов, анализ буквы, написание буквы, игра «Заменим звук», игра «Шар лопнул», игра «Полубуковка»,</p>	1	1

			<p>чистоговорки <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
декабрь	<p>Занятие 1 Знакомство со звуком и буквой Л</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, игра «Большие-маленькие», определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 2 Ознакомление с предложением. Составление схемы предложения</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, объяснение, игра «Узнай по голосу», договаривание слогов до целого слова, игра «Добавь нужный слог» <i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 3 и 4</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ы. Образование формы множественного числа</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука ,место звука в слове в двух позициях, анализ буквы, написание буквы, игра «Один и много», игра «Поймай звук Ы», словесный диктант</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 5 и 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Н. Знакомство с вопросительным и восклицательным знаками.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, место звука в словах, анализ буквы, написание буквы, игра «Сколько звуков ты услышал», игра «Добавь нужный слог», рассказ о знаках в конце предложения</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Р. Большая буква в начале имён. Закрепление знаний об интонационных знаках.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, автоматизация звука, договаривание слогов до целого слова, определение места звука в слове,</p>	1	1

			<p>анализ буквы, написание буквы, игра «Нарисуй знак», игра «Какой звук», игра «Закончи предложение», чистоговорки</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		
январь	<p>Занятие 1</p> <p>Знакомство со звуком и буквой К</p>	3	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, игра «Назови имена детей со звуком К», игра «Запомни слова со звуком К», анализ буквы, написание буквы</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	2
	<p>Занятие 2</p> <p>Знакомство с ударением. Закрепление полученных знаний.</p>	4	<p><i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя, игра «Перекличка», игра «Что изменилось в слове», игра «Мамина сумка»</p> <p><i>Практическая часть:</i> Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	2	2

	<p>Занятие 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой П</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Дополни предложение», игра «Напиши первую букву в слове», игра «Короткие и длинные слова»</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>		1
	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Т. Повтор материала.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в словах, договаривание слогов до целого слова, анализ буквы, написание буквы, игра «Найди лишний слог», переписывание слов, игра «Когда это бывает», игра «Звук заблудился»</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 6 и 7</p> <p>Знакомство со звуком и буквой И. Закрепление знаний о мягких согласных. Звук И как отдельное слово</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, анализ буквы, написание буквы, игра «Назови ягоды со звуком И», выделение звука из ряда слов, игра «Найди лишний слог», игра «Поймай мягкий звук», написание последнего звука в слове</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1
Январь-февраль	<p>Занятие 8 и 1</p> <p>Знакомство со звуком и буквой З. Схема предложения. Отличие звука С от З.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, автоматизация звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Комары», игра «Гости», анализ звуков С и З в сравнении</p> <p><i>Практическая часть:</i></p> <p>Работа в тетради Отработка артикуляции с детьми и произношение звука</p>	1	1

	<p>Занятие 2 и 3</p> <p>Знакомство со звуком и буквой В. Повторение пройденного материала</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Назови слово», анализ предложения, договаривание слогов, игра «Кто назовёт больше всех», словесный диктант</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ж. Отличие звуков Ж от Ш</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, дифференциация звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, договаривание слогов, игра «Жуки-комары», анализ звуков Ж и Ш в сравнении, игра «Волшебники», игра «Какая буква в начале слова»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 6 и 7</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Б. Отличие звуков Б от П. Закрепление знаний о слогах</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание букв, анализ звуков Б и П</p>	1	1

			с сравнении, игра «Прохлопай слово», игра «Добавь нужный слог» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
Февраль -март	Занятие 8 и 1 Знакомство со звуком и буквой Г. Отличие звука Г от К. Многозначность слова. Составление предложений со словосочетанием	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, игра «Какие буквы спрятались», анализ предложений, сравнительный анализ звуков Г и К, игра «Найди отличие в словах», рассказ воспитателя о многозначности слов <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 2 и 3 Знакомство со звуком и буквой Д. Отличие звука Д от Т. Закрепление знаний о пройденных буквах. Предложение.	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, выделение звука из ряда слов, игра «Дятел», договаривание слогов, сравнительный анализ звуков Д и Т, игра «Волшебники», игра «Прошагай предложение», <i>Практическая часть</i>	1	1

			работа в тетради – написание букв буквенный диктант		
	Занятие 4 и 5 Знакомство со звуком и буквой Й. Отличие звука Й от И	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, выделение звука из ряда слов, сравнительный анализ звука Й от И, сравнительный анализ слов на слух, анализ буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 6 Знакомство с Ь	1	<i>Теоретическая часть</i> Сравнительный анализ слов на слух, рассказ воспитателя о Ь как букве, анализ буквы, написание буквы, игра «Волшебники», игра «Кто что делает» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 7 Повторение знаний о слогах. Умение выделять неправильно произнесённые слова	2	<i>Теоретическая часть</i> Чистоговорка, игра «Раздели слова на слоги, игра «Хлопни на неправильное слово», игра «Наоборот», игра «День рождения» <i>Практическая</i>	1	1

			<i>часть</i> работа в тетради – написание букв		
Март - апрель	Занятие 8 и 1 Знакомство со звуком и буквой Е. Закрепление знаний о мягких и твёрдых звуках.	2	<i>Теоретическая часть</i> Артикуляция звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Подбери подходящие слова», игра «Найди нужное слово», игра «Кто лучше слушает» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1
	Занятие 2 и 3 Знакомство со звуком и буквой Я. Закрепление знаний о предложении, слоге, звуке	2	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, игра «Договори имя», анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Кто внимательнее», игра «Добавь нужный слог», игра «Найди на себе слова со звуком А» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв	1	1

	<p>Занятие 4 и 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ю.</p>	2	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, сравнение на слух слов, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, чистоговорки, игра «Полслова за вами», игра «Договори звук и выполни действие»</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>	1	1
	<p>Занятие 6</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ё</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, сопоставление на слух слов</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>		1
	<p>Занятие 7 и 8</p> <p>Закрепление знаний об ударном слоге, о звуке и букве Ё, о мягких согласных</p>	1	<p><i>Теоретическая часть</i> Игровое упражнение «О ком я рассказываю», загадки, Задание «Напиши ударную букву», чистоговорки, игра «Какое слово перепутал поэт», игра «Дополни», написание букв</p> <p><i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв</p>		1

<p>Май</p>	<p>Занятие 1 и 2</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ц. Отличие звука Ц от С. Закрепление знаний о предложении. Словообразование</p>	<p>1</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, выделение звука из ряда слов, сравнительный анализ звуков Ц и С, игра «Один и много», анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, игра «Слушай внимательно»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>		<p>1</p>
	<p>Занятие 3 и 4</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Ч. Предложение. Сопоставление звуков Ц и Ч</p>	<p>2</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы, работа в тетради, договаривание слогов, игра «Где ошибка», чистоговорки, игра «Мы волшебники», сравнительный анализ звуков Ц и Ч, игра «Кто увидит больше всех»</p> <p><i>Практическая часть</i></p> <p>работа в тетради – написание букв</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Занятие 5</p> <p>Знакомство со звуком и буквой Щ</p>	<p>1</p>	<p><i>Теоретическая часть</i></p> <p>Показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места звука в слове, анализ</p>		<p>1</p>

			буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
	Занятие 6 Знакомство со звуком и буквой Ф	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, выделение звука из ряда слов, определение места звука в слове, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 7 Знакомство со звуком и буквой Э. Коллективное составление слов	1	<i>Теоретическая часть</i> Показ артикуляции звука, определение места звука в слове, коллективное составление слов, анализ буквы, написание буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		1
	Занятие 8 Знакомство с Ъ. Предложение	1	<i>Теоретическая часть</i> Рассказ воспитателя о Ъ как букве, сравнение на слух слов, анализ буквы <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв составление предложений с данным словом		1
	Занятие 9	1	<i>Теоретическая часть</i>		1

	Закрепление полученных за год знаний. Сравнительный анализ звуков. Диагностика		Игра «Доскажи словечко», сравнение звуков, игра «Кто больше успеет», игра «Алфавит», игра «Умные ручки» <i>Практическая часть</i> работа в тетради – написание букв		
	Итоговое диагностическое	1	Проверка сформированных умений у детей в течение учебного года <i>Практическая часть</i> Тестовые диагностические задания	1	
	Итого:	72 часа		28	44

4.Методическое обеспечение

Формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса.

Форма занятия - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы проведения занятия – комбинированная (индивидуальная, групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

При проведении занятий используются приемы и методы: игровые, словесные (беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя), наглядные (показ образца, рассматривание картинок, репродукций), практические.

5.Диагностический инструментарий

Увидеть результаты можно в результатах диагностического обследования по методике О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной «Методики обследования развития речи дошкольников»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. итоговый контроль (май).

Форма подведения итогов работы: открытое занятие

Диагностическая карта «Развитие речи» (старший дошкольный возраст)

Дата _____

ДОУ № _____

Группа: _____

воспитатель: _____

Список детей	Владение словарем					Грамматика				Фонетика				Связная речь			Обучение грамоте			%, уро вен ь				
	употребление противоположных по смыслу слов	Понимание и употребление обобщающих слов	Умение подбирать определения к словам	Умение подбирать слова-синонимы	Средний балл	умение образовывать трудные формы род. падежа	Умение употреблять глаголы в повелительном наклонении	Умение согласовывать существительные в роде, числе падеже	Умение составлять предложения разных	средний балл	Умение правильно произносить звуки	Умение отличать сходные по звучанию слова	Выразительные средства речи	Средний балл	Умение пересказывать незнакомые ранее сказки, рассказы	Умение составлять рассказ по картинке или лб	Умение пользоваться вежливыми формами	Средний балл	Звуко-буквенный анализ слова		Понятие слово, слог, предложен.	Чтение (Слоги, слова, предложения.)	Средний балл	
Вывод																								

МОДУЛЬ 2
Тематическая программа
3.Учебно-тематический план (дети 6-7 лет)

№ занятия Тема	Содержание	Материал	Кол-во занятий	Теорет.	Практи ч.
	ОКТАБРЬ				
1 занятие Диагностика	Выявить уровень развития детей	<i>Теоретическая часть</i> Вопросы к детям	2	2	
2 занятие Знакомство с органами артикул. Аппарата. Знакомство со звуками речи.	Дать детям знания об органах артикуляционного аппарата. Познакомить с речевыми ЗВУКАМИ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть</i> <i>Работа с Азбукой.</i> Азбука большого формата Конспект №1	1		1
3 занятие Звуки гласные и согласные	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, учить выделять первый и последний звук в слове	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть</i> Работа с Азбукой Фишки, тетрадь «Гласные-согласные» Конспект №2	1		1
4 занятие Знакомство с буквами. Звук и буква А.	Дать детям знания о БУКВАХ русского алфавита. Познакомить со звуком и буквой А, учить находить букву, писать её, выделять звук в словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Азбука большого формата, кассы букв, палочки, тетрадь «Гласные-согласные», конспект № 3	1		1
5 занятие Звук и буква У.	Познакомить со звуком и буквой У, учить находить букву в алфавите, писать её, выделять звук в словах	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Кассы букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект №4	1		1
6 занятие Повторение материала.	Закрепить знания о звуках и буквах А, У. Учить определять место звука в слове. Выделять звук из ряда других звуков.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога Кассы, фишки, мяч, тетрадь, конспект № 5	1		1
7 занятие Звук и буква О.	Познакомить со звуком и буквой О. Учить находить букву, писать её, слышать звук в	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1

	словах.	Кассы, фишки, тетрадь, палочки, конспект № 6			
8 занятие Знакомство со слогом	Закрепление знаний о буквах А, У, О. Дать знания о СЛОГЕ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
	НОЯБРЬ				
1 занятие Звук и буква М.	Познакомить детей со звуком и буквой М. Учить писать букву, находить её в азбуке. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
		Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, листы бумаги, карандаши, конспект №8			
2 занятие Повторение материала. Знакомство с мягкими согласными	Закрепить знания о звуках и знакомых буквах. Познакомить с тем, что согласные звуки бывают ТВЁРДЫМИ и МЯГКИМИ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1	1	
		Касса букв, фишки, тетрадь, конспект № 9			
3 занятие Звук и буква С.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Учить находить букву среди других, писать её. Слышать звук в словах, находить место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i>	1		1
		Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 10			
4 занятие .Слоги. Предложение. Написание простых слов.	Закрепление знаний о слогах. Учить придумывать предложение с данным словом. Учить определять место звука в слове и отмечать это на схеме. Учить писать простые слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1		1
		Тетрадь, Схемы слова, карандаши, листы бумаги, Конспект № 11			
5 занятие Звук и буква Х. Написание простых слов.	Познакомить детей со звуком и буквой Х. Учить различать звук и букву. Слышать звук в слове,	<i>Теоретическая часть.</i> <i>Объяснение педагога</i> <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1		1

	выделять его.	Фишки, касса букв, палочки, тетрадь, конспект № 12			
6 занятие Повторение материала. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ прилагательные .	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, о знакомых буквах. Учить отвечать на вопрос с местоимением ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ?	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, листы бумаги, карандаш, конспект № 13	1		1
7 занятие Звук и буква Ш.	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Учить узнавать букву, писать её. Учить слышать звук в словах, определять место звука в слове. Учить договаривать слог до целого слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 14	1		1
8 занятие Предложение. Повторение. Отличие звука С от звука Ш.	Учить составлять предложение с данным словом. Учить распознавать буквы по их элементам. Учить находить место звука в слове и отмечать это на схеме. Учить понимать отличие звуков друг от друга.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей со схемами слов</i> Материал к игре «Полубуковка», схемы слов, конспект № 15	1		1
	ДЕКАБРЬ				
1 занятие Звук и буква Л.	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить слышать звук в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 16	1		1
2 занятие СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Учить придумывать предложение с данными словами. Учить составлять схему предложения. ТОЧКА в конце предложения. Учить договаривать слоги до целого слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаш, тетрадь, конспект № 17	1		1
3 занятие Звук и буква. Ы	Познакомить детей со звуком и буквой Ы.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога	1		1

	Учить отличать её от других звуков. Дать понять, что звук Ы в начале слова не стоит. Учить писать букву и слышать звук в словах.	<i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, тетрадь, палочки, конспект № 18			
4 занятие Множественное число. Повторение.	Учить образовывать форму МНОЖЕСТВЕННОГО числа. Учить отгадывать загадки. Закрепить знания о знакомых буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаш, конспект № 19	1		1
5 занятие Звук и буква Н. Количество звуков.	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Учить слышать звук в трёх позициях. Учить писать букву, находить её в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, тетрадь, палочки конспект № 20	1		1
6 занятие Повторение. ? и ! знаки.	Учить выбирать нужный слог до целого слова. Учить искать знакомые буквы в словах. Познакомить детей с ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ и ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫМ знаком.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаш, конспект № 21	1	1	
7 занятие Звук и буква Р.	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Учить различать звук, слышать его в словах. Учить писать букву, находить её в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 22	1		1
8 занятие Знакомство с большой буквой. Согласование прил. С сущ.. Интонационные знаки.	Познакомить детей с тем, что имена, названия и первое слово в предложении пишется с БОЛЬШОЙ буквы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить знания об ИНТОНАЦИОННЫХ	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Фишки, листы бумаги, карандаш, тетрадь, конспект № 23	1	1	

	знаках.				
	ЯНВАРЬ				
1 занятие Звук и буква К.	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить распознавать букву, писать её. Выделять звук в словах, предложении.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, Конспект № 24	1		1
2 занятие Ударение. Повторение.	Учить слышать изменение в словах при произношении других звуков. Познакомить с понятием УДАРЕНИЕ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Листы бумаги, карандаш, Конспект № 25	1	1	
3 занятие Звук и буква П.	Познакомить детей со звуком и буквой П. Учить находить букву в алфавите, писать её. Учить выделять звук П в словах. Учить находить место звука в слове и отмечать это на схеме.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, схемы слов, тетрадь, конспект № 26	1		1
4 занятие Звук и буква Т. Вопросы КТО? ЧТО?	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Дать понять, что предметы отвечают на вопросы кто или что? Учить писать букву, слышать звук в словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 27	1		1
5 занятие Повторение.	Учить переписывать слова, написанные взрослым. Учить слышать неправильно сказанное слово.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаши, тетрадь, конспект № 28	1		1
6 занятие Звук и буква И.	Познакомить детей со звуком и буквой И. Учить находить её в алфавите, писать. Учить слышать звук в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь,	1		1

		конспект № 29			
7 занятие Мягкие согласные. И как отдельное слово.	Закрепление знаний о мягких согласных. Дать понятие о том, что звук И смягчает согласный звук. Знакомство со звуком И как ОТДЕЛЬНЫМ СЛОВОМ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Фишки, листы бумаги, карандаши. Конспект № 30	1		1
8 занятие Звук и буква З. ЗВОНКИЙ звук.	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить выделять звук в слове в трёх позициях. Познакомить с ОГЛУШЕНИЕМ звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 31	1		1
	ФЕВРАЛЬ				
1 занятие Ударение. Предложение. Сравнение звуков С и З.	Закрепление знаний об УДАРЕНИИ. Учить придумывать предложение с заданным словом. Рисуем СХЕМУ предложения. Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ С и З между собой.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Фишки, листы бумаги, карандаш, конспект № 32	1	1	
2 занятие Звук и буква В.	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить находить её в азбуке, писать. Учить различать на слух звук, выделять его в трёх позициях. ОГЛУШЕНИЕ звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, мяч, конспект № 33	1		1
3 занятие Предложение. Словесный диктант. МУЖСКОЙ РОД.	Познакомить детей с коротким словом «У», закрепить знания о схеме предложения. Учить подбирать слова, подходящие к слову ОН. Учить писать буквы под диктовку.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаши, мяч, конспект № 34	1		1
4 занятие Звук и буква Ж.	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Учить правильно произносить звук, выделять букву и писать её.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки,	1		1

		палочки, тетрадь, конспект № 35			
5 занятие Отличие звуков. ЖЕНСКИЙ РОД. Первый звук.	Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ Ш и Ж между собой. Учить слышать отличие слов. Учить подбирать слова, подходящие к слову ОНА.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i> Картинки, тетрадь, мяч, конспект № 36	1		1
6 занятие Знакомство с УМЕНЬШИТЕ ЛЬНО- ЛАСКАТЕЛЬН ЫМИ словами. Звук и буква Б.	Познакомить детей со звуком и буквой Б. Учить находить букву в алфавите, писать её. Выделять звук в словах в трёх позициях, оглушение звука в конце слова. Развивать словарный запас детей с помощью подбора слов с ласкательным значением.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, фишки, палочки, мяч, тетрадь, конспект № 37	1		1
7 занятие Слоги. Сравнение звуков. СРЕДНИЙ РОД.	Учить добавлять нужный слог . Понимать ОТЛИЧИЕ ЗВУКОВ Б от П. Закрепить знания о словах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i> Фишки, тетрадь, мяч, конспект № 38	1		1
8 занятие Звук и буква Г.	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить определять место звука в слове, оглушение звука в конце слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 38	1		1
МАРТ					
1 занятие Предложение. Отличие звуков. Многочислен ность слова. Диктант.	Учить составлять предложение со словосочетанием. Учить РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ Д и Т. Учить считать слова в предложении. Закрепить знания о знакомых буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i> Листы бумаги, карандаши, фишки, конспект № 39	1		1
2 занятие Звук и буква Д	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Учить находить букву в азбуке.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с</i> <i>схемами слов</i>	1		1

		Конспект 40			
3 занятие Отличие звуков Д и Т. Предложение	Учить видеть отличие звуков. Учить превращать одно слово в другое	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Конспект 41	1		1
4 занятие Звук и буква Й.	Познакомить детей со звуком и буквой Й. Учить слышать звук, выделять его в трёх позициях. Учить писать букву.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, фишки, палочки, Конспект № 42	1		1
5 занятие Различие звуков. Закрепление знаний о знакомых буквах.	Учить понимать ОТЛИЧИЕ ЗВУКА Й от И. Учить выбирать слова со звуком Й. Закрепление знаний о знакомых звуках и буквах.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаши, Конспект № 43	1		1
6 занятие Буква Б. Различие слов на слух.	Познакомить детей с Б. Дать знания о его необходимости в русском языке. Это только буква, а не звук. Учить сравнивать слова на слух, преобразовывать их.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 44	1		1
7 занятие Слоги .Словарный запас.	Закрепление знаний о слогах. Учить слышать неправильно произнесённое слово. Учить придумывать слова на определённый звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Мяч, листы бумаги, карандаши, конспект № 45	1		1
8 занятие Звук и буква Е. МНОЖЕСТВЕННОЕ число.	Познакомить детей со звуком и буквой Е. Учить писать букву. Знать, что звук Е смягчает согласный звук. Закрепить знания о мягких согласных.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 46	1		1
	АПРЕЛЬ				
1 занятие Предложение. Мягкие и твёрдые звуки. ОПРЕДЕЛЕНИ	Закрепить умение придумывать предложение. Закрепить знания о мягких и твёрдых	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i>	1	1	

Я.	согласных. Учить отвечать на вопрос какой? Какая? Какие?	Фишки, мяч, конспект № 47			
2 занятие Звук и буква Я.	Познакомить детей со звуком и буквой Я. Учить находить её в алфавите, писать. Понимать, что звук Я смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 48	1		1
3 занятие Я – буква, слог и слово.	Закрепить знания о предложении. Дать знания о том, что Я – это и буква , и слог, и слово. Развивать слуховое внимание. Учить придумывать слова с определённым звуком.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Фишки, касса букв, конспект № 49	1		1
4 занятие Звук и буква Ю. Сравнение на слух. Ласкательные слова.	Познакомить детей со звуком и буквой Ю. Учить находить её в азбуке, писать. Учить придумывать уменьшительно-ласкательные имена.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Буквы, касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 50	1		1
5 занятие Договаривание слов. Словесные загадки.	Закрепление знаний о звуке и букве Ю. Учить договаривать слоги до целого слова. Учить придумывать загадки. Дать знания о том, что звук Ю смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Мяч, конспект № 51	1		1
6 занятие Звук и буква Ё. Сопоставление слов на слух.	Познакомить детей со звуком и буквой Ё. Учить находить её в азбуке, писать. Учить сопоставлять слова на слух.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 52	1		1
7 занятие Звук и буква Ё. УДАРНЫЙ	Дать понятие о том, что звук Ё смягчает согласный звук.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i>	1	1	

СЛОГ.	Закрепление знаний об ударении.	<i>Работа детей с схемами слов</i> Листы бумаги, карандаш, конспект № 53			
8 занятие Предложение. Мягкие согласные	Закрепление знаний о предложении. Закрепление знаний о мягких согласных.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с схемами слов</i> Фишки, листы бумаги, карандаши, конспект № 54	1	1	
МАЙ					
1 занятие Звук и буква Ц. ОДИН и МНОГО.	Познакомить детей со звуком и буквой Ц. Учить находить её в азбуке, писать. Определять на слух звук в словах. Учить правильно называть множественное число.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 55	1		1
2 занятие СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОТЛИЧИЕ Ц от С. Схема предложений.	Учить правильно образовывать слова. Познакомить с отличием звуков Ц и С. Закрепить знания о схеме предложений.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Листы бумаги, карандаш, Конспект № 56	1		1
3 занятие Место звука в слове. Звук и буква Ч.	Познакомить детей со звуком и буквой Ч. Учить находить букву в азбуке, писать её. Искать место звука в слове.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки, фишки, тетрадь, конспект № 57	1		1
4 занятие Изменение слов. Предложение. Сравнение звуков Ц и Ч.	Учить заменять один звук на другой и получать новые слова. Учить подбирать по смыслу нужное слово. СОПОСТАВЛЯТЬ звуки Ц и Ч.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, картина, конспект № 58	2	1	1
5 занятие Звук и буква Щ – всегда МЯГКИЙ.	Познакомить детей со звуком и буквой Щ. Учить находить её в азбуке, писать. Выделять слова со звуком Щ.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой букв</i> Касса букв, палочки,	1		1

		фишки, тетрадь, конспект № 59			
6 занятие ЧИСЛИТЕЛЬН ЫЕ. Звук и буква Ф.	Учить детей спрягать числительное с существительным. Познакомить со звуком и буквой Ф. Учить находить её в азбуке, писать.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, конспект № 60	1		1
7 занятие Звук и буква Э. Составление слов.	Знакомство со звуком и буквой Э. Учить находить букву в азбуке, писать её. Учить коллективно писать слова.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, фишки, палочки, тетрадь, буквы ,конспект 61	2	1	1
8 занятие ОДНОКОРЕНН ЫЕ слова. Буква Ъ.	Учить подбирать однокоренные слова. Познакомить детей с буквой Ъ. Дать понять , что у буквы нет звука. Учить составлять предложения с данным словом.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практическая часть.</i> <i>Работа детей с кассой</i> <i>букв</i> Касса букв, палочки, тетрадь, Конспект № 62	2	1	1
9 занятие Закрепление материала. Выявление уровня развития детей	Закрепить знания, полученные за год о буквах, звуках, предложении.	<i>Теоретическая часть</i> Объяснение педагога <i>Практические задания</i> Фишки, палочки, буквы, тетрадь, объёмные буквы, конспект № 63	4	2	2
	Итого		72 часа	15	57

4.Методическое обеспечение

Формы занятий, приемы и методы организации образовательного процесса.

Форма занятия - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы проведения занятия – комбинированная (индивидуальная, групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

При проведении занятий используются приемы и методы: игровые, словесные (беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя), наглядные (показ образца, рассматривание картинок, репродукций), практические.

5.Диагностический инструментарий

Увидеть результаты можно в результатах диагностического обследования по методике О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной «Методики обследования развития речи дошкольников»

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- итоговый контроль (май).

Форма подведения итогов работы: открытое занятие

Диагностика готовности дошкольников к обучению чтению

Цель: Изучение уровня готовности к обучению чтению старших дошкольников.

Методика диагностики готовности дошкольников к обучению чтению

На определение готовности к овладению чтением и письмом.

Использовались методики диагностики, разработанные: Ю.Ф. Гаркушой, О.Е. Грибовой, Т.И. Дубровиной, Н.К.Ермолаевой, Л.Н. Ефименковой, Л.Е. Журовой, М.Н. Ильиной, О.Б. Иншаковой, Н.Ф. Комаровой, О.Н. Крылова, Р.И. Лалаевой, Е.М., Т.В. Моисеевой, тест Н.И. Озерецкого, Г.А. Османовой, Т.П. Сальниковой, А.Л. Сиротюк, Л.Ф. Спириной, Н.С. Старжинской, С.М. Струниной, Н.И. Сухониной, О.С. Ушаковой, С.О. Филипповой, Т.А. Фотековой.

Диагностическая карта «Обучение грамоте»

(старший дошкольный возраст)

№ п/п	Список детей	Обучение грамоте				Чтение предложений
		Звуко-буквенный анализ слова	Понятие слово, слог, предлож. предлож.	Слияния слогов	Чтение простых слов	
1						
2						

Нормативно-правовые источники сопровождения дополнительной программы

- - «Закон об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.№ 26, с изменениями от 27.08.2015г.);
- - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38
- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 38

6.Используемая литература

1. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!» С-Пб 2010
2. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М 1981
3. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж 2004
4. Кыласова Л. Е. «Конспекты занятий для подготовительной группы. Развитие речи» Волгоград
5. Жукова Н.С. «Обучение грамоте в детском саду» М 2010

Методика диагностирования развития речи детей старшего дошкольного возраста.

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования речи дошкольников» М, - 2017

Владение словарем.

1. Понимание и употребление (со средней группы) слов, противоположных по смыслу.

Материал: предметные картинки.

Примерный перечень слов-антонимов:

<u>Мл. и ср. группы</u>		<u>ст. и подг. группы</u>
Толстый – тонкий		темный - светлый
Высокий – низкий		веселый - грустный
Большой – маленький	слова мл.гр. +	медленно - быстро
Черный – белый		тихо - громко
Теплый - холодный		злой - добрый

Ход: Проводится в форме игры «Покажи, где...» (мл. гр.), со средней группы – «Скажи наоборот».

Оценка результатов:

- 5 – назвал все слова-антонимы без помощи педагога
- 4 – назвал все слова-антонимы с незначительной помощью педагога
- 3 – назвал все слова-антонимы, но требовалась значительная помощь взрослого
- 2 – назвал 3-4 слова с помощью педагога
- 1 – назвал меньше 3 слов или с заданием совсем не справился

2. Понимание и употребление обобщающих слов

Материал: предметные картинки по темам.

<u>старшая группа:</u>	<u>подготовительная группа</u>
транспорт (грузовой, пассажирский)	транспорт (водный, наземный, воздушный)
птицы (зимующие, перелетные)	посуда (кухонная, чайная)
посуда (стеклянная, металлическая)	инструменты (столярные, портновские)

Детям предъявляется по 4 картинки к каждому обобщающему понятию.

Ход: педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого отобрать соответствующие картинки, + со старшей группы - дать определение обобщающему понятию.

Оценка результатов:

- 5 – все задания выполнены верно.
- 4 - с заданием справился, допуская незначительные ошибки, которые при небольшой помощи взрослого мог сам исправить.
- 3 – задания выполнил с ошибками, мог исправиться со значительной помощью педагога.
- 2 – при выполнении заданий допускал большое количество ошибок, требовалась значительная помощь взрослого, не мог исправиться.
- 1 – допустил много ошибок, даже при помощи взрослого не смог найти верного решения.

3. Умение подбирать определения к слову.

Материал: предметные картинки: старшая и подготовительная группы:

	платье
девочка	/норма 3-4 определения/
	карандаш
	Береза

Ход: проводится в форме Игры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову (картинке) как можно больше определений. Например: Яблоко. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть? И т.п.

Оценка результатов:

- 5 – придумано более 2 (3) слов
- 4 – придумано по 2-3 (3-4) слова
- 3 – придумано по 2 (3) слова, задание выполнено с наводящими вопросами.
- 2 – придумано менее 2 (3) слов, требовалась значительная помощь педагога.
- 1 – с заданием не справился даже при помощи взрослого.

4. Умение различать и называть части предметов.

Материал: предметные картинки или предметы

Старшая и подготовительная группа

Умение подбирать слова-синонимы.

Материал: набор слов.

Хмурый -	Прыгать -
Веселый -	Бежать -
Старый -	Кричать -
Большой -	Смеяться - ...
Трусливый -	Плакать -

Ход: проводится в форме игры «Скажи по-другому» или «Как еще можно сказать?»

Оценка результатов:

- 5 – назвал синонимы (несколько вариантов синонимов) ко всем предложенным словам.
- 4 – назвал синонимы, но допустил 1-2 ошибки
- 3 – допустил 3-4 ошибки
- 2 – не назвал синонимы к более чем 4 словам
- 1- назвал слова-синонимы лишь к 1-2 словам, или не справился с заданием

Грамматика.

Старший дошкольный возраст.

1. Умение образовывать трудные формы родительного падежа.

Ход: обследование проводится в форме игры «Кто у кого».

- У курицы – цыплята – много цыплят
- У совы – соенок – много совят
- У птицы – птенец – много птенцов
- У лошади – жеребенок – много жеребят
- У коровы – теленок – много телят
- У овцы – ягненок – много ягнят
- У свиньи – поросята – много поросят
- У собаки – щенки – много щенков
- У человека – ребенок – много детей

Оценка результатов.

- 5 – справился со всеми заданиями
- 4 – допустил 1-2 ошибки
- 3 – допустил 3-4 ошибки
- 2 – допустил 5-6 ошибок
- 1 – допустил более 6 ошибок

2. Умение употреблять глагол в повелительном наклонении.

Материал: кукла.

Ход: даем ребенку задание : «Попроси куклу...»

- Станцевать
- Спеть
- Сесть
- Идти
- Спрятаться

Оценка результатов.

- 5 – в образовании глаголов повелительного наклонения не допустил ошибок
- 4 – не допустил ошибок, но требовался пример взрослого

- 3 – допустил незначительные ошибки
- 2 – допустил ошибки, требовалась помощь взрослого
- 1 – не смог образовать форму глагола повелительного наклонения даже с помощью взрослого

3. Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

Материал: предметные картинки.

Ход: обследование проводится в форме игры «Назови картинку» или «Скажи правильно».

Старший дошкольный возраст.

Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, падеже и числе. Умение согласовывать существительные с числительными (2, 5).

	Красной ленты	мяч – 2 мяча – 5 мячей
Младший возраст +	красного банта	груша – 2 груши 5 груш
	Красного платья	окно – 2 окна – 5 окон

Оценка результатов.

- 5 – справился с заданием без помощи педагога
- 4 – справился с заданием с незначительной помощью педагога
- 3 – допустил незначительные ошибки, мог самостоятельно исправиться
- 2 – допустил большое количество ошибок, но при помощи взрослого мог исправиться
- 1 – допустил большое количество ошибок, не исправил даже при помощи воспитателя

4. Умение составлять предложение.

Старший дошкольный возраст: составление сложных предложений.

Ход: детям предлагается ряд сюжетных картинок и ответить на вопрос «Почему? Зачем?».

Обследование проводится в форме игры «Ответ на вопрос Почему? Зачем?»

- Почему дети не идут гулять?
- Почему замерзла вода в реке?
- Почему сердится мама?
- Почему нельзя переходить улицу на красный свет?
- Зачем птице крылья?

Оценка результатов.

- 5 – предложение сконструировано верно, все слова употреблены правильно.
- 4 – предложение сконструировано верно, есть небольшие неточности в употреблении слов, ребенок самостоятельно исправил ошибки
- 3 – допускаются незначительные ошибки, ребенок исправляется с помощью взрослого
- 2 – есть ошибки, трудно исправить даже при помощи воспитателя
- 1 – не все слова использованы, есть нарушения правил.

Фонетика.

1. Умение правильно произносить звуки родного языка.

Материал: предметные картинки, в которых есть проверяемые звуки.

Ход:

К пяти годам все звуки родного языка должны быть сформированы.

В старшем дошкольном возрасте проверяется произношение сложных по артикуляции звуков: с з р л (их мягкие варианты), ц ч ш щ ж .

Р	рука	л	лось
	Корова		молоток
	Топор		вол
Р	река	л	лес
	Море		колесо
	Якорь		карамель

Результаты обследования оформляются в сводную таблицу.

Оценка результатов.

- 5 – все звуки (соответственно возрасту) сформированы, произносятся четко, правильно.
- 4 – отмечается нечеткое произношение 1- 2 звуков, звуки находятся на этапе становления
- 3 – нарушена артикуляция 2- 3 звуков, или звуки отсутствуют.
- 2 – нарушено произношение 4-5 звуков

1 – нарушено произношение большого количества звуков, в том числе и простых по артикуляции.

1. Умение отличать сходные по звучанию слова.

Материал: предметные картинки.

Ход: обследование проводится в форме игры «Покажи, где». Сначала все картинки называются воспитателем, а затем педагог просит показать названные пары картинок.

В младшей и средней группе предлагается 5 пар картинок.

В старшей и подготовительной группе 10 пар.

Мишка – миска	дом - ком
Мак – рак	лук - люк
Зуб – суп	кот - кит
Дрова – трава	роза - рожа
Уточка – удочка	коза - коса

Оценка результатов.

5 – легко отличает слова близкие по звучанию, безошибочно выполняет задание.

4 – при выполнении задания допускает 1(2) ошибки

3 – допускает 2 (3) ошибки

2 – допускает 3 (4) ошибки

1 – допускает большое количество ошибок .

2. Умение владеть выразительными средствами речи (темп речи, сила голоса, интонация).

Данный раздел проверяется в свободной речевой деятельности ребенка. Ребенку можно предложить рассказать знакомое стихотворение, сказку, ответить на вопросы о себе, своей семье и т.п.

Оценка результатов.

5 - Умеет пользоваться умеренным темпом речи, изменяет силу голоса в зависимости от ситуации, использует интонационные средства выразительности.

4 – умеет пользоваться и изменять темп речи, не всегда изменяет силу голоса

3 – может изменять темп речи, силу голоса по примеру взрослого

2 – темп речи быстрый (медленный), говорит всегда с одинаковой силой голоса, не использует в речи средства интонационной выразительности.

Связная речь.

1.Пересказ.

Старшая группа.

Лиса и рак. (русская народная сказка)

Лиса встретила Рака и говорит ему:

- Давай с тобой перегоняться!

- Ну, что ж, Лиса, давай.

Начали перегоняться.

Как только лиса побежала, Рак уцепился ей за хвост.

Добежала Лиса до места, а Рак не отцепляется.

Обернулась Лиса посмотреть, далеко ли Рак ползет, вильнула хвостом, Рак отцепился и говорит:

- А я тебя давно тут жду!

По грибы. Я. Тайц.

Бабушка с Надей собрались идти в лес по грибы.

Дедушка дал им по лукошку и сказал:

- Ну-ка, кто больше наберет!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади – половина.

Надя сказала:

- Бабушка, давай меняться лукошками!

- Давай!

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

- Ай, да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!
Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:
- это вовсе не мое лукошко... это бабушкино.

Подготовительная группа.

Косточка. Л.Толстой.

Купила мать слив и хотела их дать после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит – одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

- Нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже :

- Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

- что съел кто-нибудь из вас, это не хорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

- Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

По ягоды. Я.Тайц.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес – давай собирать. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка, а у Нади – пустая, даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес, ни одной ягодки не съела – все в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

- Кушай!

- А сама что же?

- А я вчера ела.

- Вчера не считается, - сказал дедушка. – Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя – ягодку, и дед – ягодку. Так все и съели.

Оценка результатов.

5 – самостоятельно пересказывает незнакомый текст.

4 – правильно воспроизводит текст, делая небольшие паузы.

3 – воспроизводит текст близко к содержанию, требуется незначительная помощь взрослого.

2- воспроизводит текст, делает большие паузы, высказывания не четкие, требуется помощь педагога.

1 – неверные, несодержательные высказывания, многочисленные паузы.

2. Умение составлять рассказ по картинке или об игрушке.

Старший дошкольный возраст.

- Умение составлять рассказ- описание (по игрушке, предмету, живому объекту, картинке).
- Умение составлять рассказ-повествование (Как я провел выходные, Мое домашнее животное и т.п.)
- Умение составлять рассказ-рассуждение (Что было бы, если...)

Оценка результатов.

Каждый вид рассказ оценивается отдельно, а затем выводится средний балл по данному разделу.

5 – самостоятельно составляет содержательный рассказ, грамотно формулирует свои мысли, может пояснять изложенные события.

4 – составляет рассказ, высказывания четкие, требуется незначительная помощь для последовательности изложения.

3 – затрудняется самостоятельно начать рассказ, передать задуманное. Составляет рассказ с помощью взрослого.

2 – требуется значительная помощь педагога в соблюдении последовательности рассказа, допускает грамматические ошибки, делает довольно большие паузы.

1 – затрудняется в составлении рассказа, даже при помощи взрослого не может сформулировать высказывания, допускает грубые ошибки, речь бессодержательна.

3. Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Старший дошкольный возраст.

Умение развивать сюжетную линию из серии картин, соединяя высказывания разными типами связей.

Детям предлагается ряд сюжетных картинок. Необходимо выстроить их в правильной логической последовательности и составить рассказ.

Оценка результатов.

5 – легко выстраивает сюжетную линию, придумывает завязку, описывает ход событий и определяет развязку. Может продолжить рассказ по воображению, событиями, не отраженными на картинках.

4 – соблюдается логика развития сюжета, описывается место и время действия, при составлении рассказа требуется незначительная помощь взрослого.

3 – события воспроизводятся логически верно, но требуется помощь взрослого, т.к. допускает ошибки в построении предложений.

2 – допускает ошибки в построении сюжетной линии, даже при помощи взрослого не может восстановить правильность событий.

1 – не воспринимает набор картинок как серию сюжетных, не может составить связных высказываний.