

**Аналитическая справка
о результатах внутренней системы оценки качества образования
в детском саду № 38
2021-2022 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 38 » № 01-05/22 – 1 от 20.04.2022г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 38.

Срок проведения ВСОКО: с 31.05. по 10.06. 2022 г

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 38;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 38 г. Рыбинска закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В результате анализа деятельности в детском саду № 38 в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

• Состав комиссии:

Председатель комиссии:
старший воспитатель Полякова М.Д.

Члены комиссии (группы):
Кожарина И.Г., воспитатель;
Осипова О.В., воспитатель;
Зайцева О.И., музыкальный руководитель;
Смирнова И.А., старшая медицинская сестра
Лымарева Л.И., заведующий хозяйством

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38
Краткое наименование: ДЕТСКИЙ САД № 38
ИНН: 7610043350

Адрес: Российская Федерация, 152 912, Ярославская область, городской округ город
Рыбинск, ул Зои Космодемьянской, д. 23 А

E-mail: dou38.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 21-49-37
Интернет-сайт: <http://dou38.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация
Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида
Руководитель детского сада:
ФИО: Петрова Екатерина Валерьевна
Должность: Заведующий
Телефон: 8(4855) 21-49-37

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38, имеет
Устав: дата регистрации: 18.05.1998г. № 75/60-р, (с последующими изменениями и
дополнениями от 11.04.2002 № 26/63-р.; от 08.02.2011 № 291), последняя редакция Устава –
15.12.2015 г. № 3682.

Детский сад имеет Лицензию Администрации Ярославской области на право
осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Серия 76Л01
№ 0000496. Регистрационный № 199/13 от 30 мая 2013 года. Лицензия выдана – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – 76 Л01 № 0000496 (рег. № 199/13) от
30 мая 2013г, выданное Департаментом образования Ярославской области.

Свидетельство о медицинской деятельности № ЛЮ – 76-01-001607 от 20.08.2015г.

Управляется органами государственно-общественного управления:
Администрацией городского округа город Рыбинск
Департаментом образования администрации городского округа город Рыбинск
Департаментом недвижимости администрации городского округа город Рыбинск

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки
- результаты/процедуры внешней оценки.

В качестве источников данных для оценки качества образования

- контроль качества образования (тематический, оперативный, текущий);
- результаты мониторинга в детском саду по программе «Детство»;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов;
- посещение образовательных мероприятий ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами детского сада № 38

Периодичность проведения оценки качества образования в учреждении определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

На педагогическом совете № 5 от 20.04.2022 года принято решение о проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 38 – 1 раз в году.

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- сотрудники дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители);
- дети

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- работникам дошкольной образовательной организации;
- родителям (законным представителям);
- вышестоящим организациям по запросу

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в детском саду № 38 включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности дошкольной организации - детского сада № 38 включает в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДООУ для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО в детском саду № 38 включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг детского сада № 38.

2. Результаты оценки качества ООП и дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 38

В детском саду реализуется:

- **Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности;**

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная общеобразовательная образовательная программа дошкольного образования ООП ДОУ 38	оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В детском саду № 38 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм правовых актов (Устав, локальные акты, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа детского сада № 38 разработана в соответствии с:

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)**
- **- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.**
- **- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г.**
- **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;**
- **- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662**
- **- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Т.И. Бабаевой и А.Г. Гогоберидзе (Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.), разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Указаны дополнительные образовательные программы, используемые в дошкольном учреждении детском саду № 38.

2. Учитываются региональный компонент, социокультурные особенности Ярославского края.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в учреждении, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Основную образовательную программу дошкольного образования детского сада № 38 осваивали 83 ребенка.

Структура образовательной деятельности ДООУ содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования д/с. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования детского сада № 38.

Программы ДООУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 38 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В детском саду с 26.07.2021г. разработана и реализуется **Программа воспитания**.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем освоения ООП ДО детского сада № 38, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие». Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

• Парциальные образовательные программы:

Парциальные программы		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	под редакцией Стеркиной Р.Б.	Формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Ушакова О.С.	Развитие связной речи дошкольников
«Добро пожаловать в экологию»	Воронкевич О.А.	Воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры дошкольников (использование в работе с детьми календарей природы)
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста
«Театр – творчество – дети»	Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей через театральную – игровую деятельность
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников
«Физическая культура дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста
Программа «Здоровье»	Алямовская В.Г.	Воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного
«Я-Ты-Мы»	Князева О.Л.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников
«Занятия с дошкольниками по конструированию и	Куцакова Л.В.	Развитие конструктивных и художественных способностей детей

ручному труду»		
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет
Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Профилактика и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Полный текст реализуемых программ размещен на сайте детского сада.

Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы **соответствуют требованиям**, а это значит, что **данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований** ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

3.1. Оценка психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 92 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,4 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

3.2. Оценка кадровых условий

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагогический состав: старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, воспитатели - 7.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое – 53%, среднее педагогическое – 47% .

Квалификационные категории имеют 100 % педагогов: высшая категория – 2 чел - 20%, первая – 7 чел - 70 %, СЗД – 1 чел - 10%, без категории – 0.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили первую категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

- Представлен опыт работы «Эффективное взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в процессе развития музыкальных способностей воспитанников» 17.12.2021 («Методический поезд» - ИОЦ)

•Выступление из опыта работы « Создание благоприятных условий для развития инициативности старших дошкольников» 20.12.2021; 15.05.2021.

«Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении в связи с неукомплектованностью детьми, в следствие чего – сокращение штата учреждения и сокращение педагогов (2021 и 2022 год).

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,3 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

3.3. Оценка материально-технических условий

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений (используются 3 группы), музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;

- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2,6 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный столик/.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателями и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки);

- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это показатель, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Оценка качество организации образовательной деятельности;

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: активно сотрудничаем с краеведческим музеем город Рыбинска, с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова, творческим коллективом ДК Вымпел и др.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

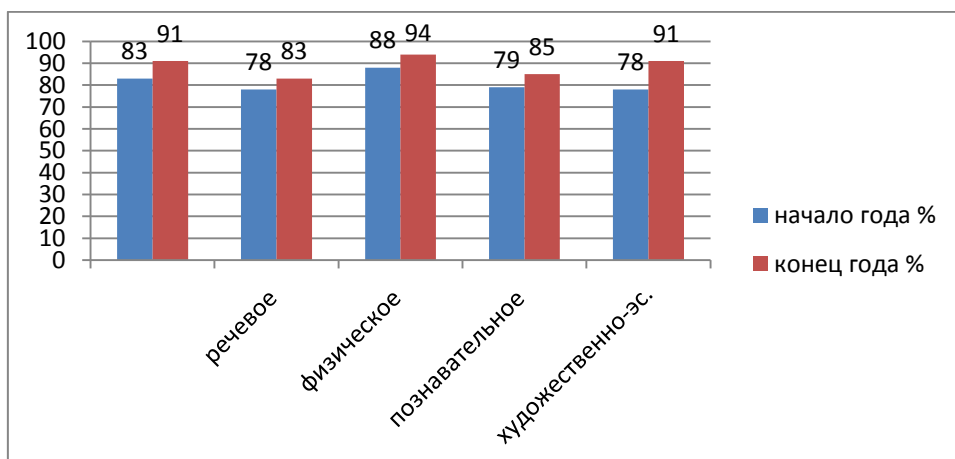
Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности составляет 2,8 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

5. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

5.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики на начало и конец 2021-2022 учебного года



Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

5.2. Динамика показателей здоровья детей

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ - 2021

Анализ физического развития

Год	Количество детей по ДОУ	Нормальное развитие – НФР				
		НФР	Дефицит массы	Избыток массы	НР Низкий рост	ВР Высокий рост
2021	80	69	6	2	1	2

Показатели состояния здоровья

Год	Плоскостопие	Нарушения	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение речи	Аллергия
2021	4	4	6	-	30	4

Распределение детей по группам здоровья

Группы	2019	2020	2021		
1	32	25	17		
2	82	73	55		
3	3	5	8		
ЧДБ	5	4	6		

1 группа – дети, «условно» здоровые

2 группа – тубинфицированные, диагнозы – в анамнезе; отклонения в физиологии (грыжа, установка стопы – не путать с плоскостопием!; частые ОРВИ; дефицит и избыток массы и др.)

3 группа - ожирение, плоскостопие, нарушение осанки и т.д.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2021г. – по саду

№ п/п	Группы	Ни разу не болевшие дети	Болели 1-3 раза	4 и более раз
	Ясли	1	5	7
	Сад	11	39	17
	Всего:	12	44	24

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 2021 г. – по группам

№ п/п	Группы	Не болевшие дети	Болели 1-2 раза	ЧДБ дети (4 раз и более)
1	1 группа ран в 1	-	-	-
2	Группа ран в 2	2	1	3
3	2 младшая	2	6	5
4	Средняя	2	3	2
5	Старшая	6	6	2
6	Подготовит	8	10	1

Сколько поступило в 2021 г. – 10 (5 – в ясли)

Сколько пойдут в школу – в 2022 г. - 20 (19+1)

По полу:

№ п/п	2019	2020	2021			
Девочки	60	15+37=52	43			
Мальчики	57	12+39=51	37			

Статистика заболеваний: случаи 2021

№ п/п	Пневмония	ОРВИ	ОКИ	Грипп	Бронхит	Прочие (отиты и др.)
Ясли	6	93	1 не инфекцио нные	-	2	9
Сад	3	181	-	-	2	23
Всего	9	274	-/1	-	4	32

Осмотрены педиатром – все дети

Адаптация

	2019	2020	2021
Количество детей, поступивших в д/с	22 (17+5)	15	10
Адаптация в ДОУ			
Легкая	11+5	11	4
Средняя	6+1	3	1
Тяжелая		1	-
С деффектами речи (всего)	58	45	30
ЗППР	-	-	1
ЧБД (часто болеющие дети)	36	4	5

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 38 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаляющих и профилактических мероприятий.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, музыкальный (спортивный) зал, спортивная площадка, где созданы возможности для лазания, метания, прыжков, упражнений в равновесии.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
- физ.минутки,
- динамические паузы,
- игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение 2021-2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Выводы: В детском саду № 38 созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Детский сад № 38 обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, работает пропускной режим с видео-фиксацией.

Оформлена площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения (пешеходный переход, говорящие светофоры, дорожные знаки)

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; занятия, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности. Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ. Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда.

Организация питания, медицинского обслуживания

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей, основные из которых:

- Примерное десятидневное меню для питания детей, посещающих дошкольное учреждение;
- Технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года;

5.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Достижения воспитанников и педагогов в 2021-2022 учебном году

№	Дата	Уровень	Название	Форма участия	Участники
1	Декабрь 2021	Всероссийский	«Воспитатель.ру» Конкурс новогодних поделок (Новогодняя гирлянда)	Диплом 2 место	Крутова 1 воспитанник
2	Декабрь 2021	Всероссийский	«Зимний марафон» «Сказка в гости к нам пришла» (фото)	Диплом 1 место	Крутова 1 воспитанник
3	Январь 2022	Региональный	«ЧИП» «Сказки о временах года»	5 победителей (9 участников)	Шилова Осипова Полякова Кожарина
4	Январь 2022	Уровень ДОУ	Проект Семья года, 2 конкурс «Новогодняя гирлянда»	Все группы 5 победителей (22 участника)	Полякова Кожарина Все педагоги
5	Январь 2022	Муниципальный	«Новогодний серпантин» ЦДТ Солнечный	Новогодний фасад 1 место Оформление холла - 3 место	Юрчук Кожарина Полякова
6	Февраль 2022	Уровень ДОУ	Олимпийские игры в д/с»	Эстафеты, спорт.праздник (отражение Вк паблик Департамента)	Юрчук

7	Февраль 2022	Запрос Департамента	Коллаж из детских рисунков к теме Олимпиады	участие	Кожарина 3 воспитанника
8	Февраль 2022	Уровень ДОУ	«Семья года» 3 конкурс	Конкурс поделок «Символ зимней олимпиады» - Винь Биль Дунь 3 победителя (20 участников)	Все группы Все педагоги
9	17.02.2022	Муниципальный Участие в М/О	М/О «Использование элементов спортивного ориентирования в работе с дошкольниками»	Руководитель Полякова М.Д. Участники – 3 педагога	Зайцева Юрчук Кожарина
10	11.02.2022	Муниципальный	ЦДТТ Выставка-конкурс «Елочка, зеленая иголочка»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место	Крутова Осипова Котова
11	Февраль 2022	Муниципальный ЦДТТ	Выставка-конкурс «Я с папой строю»	Работа в составе жюри	Кожарина И.Г.
12	Апрель 2022	Муниципальный Запрос департамента	Выставка-конкурс «Мы рисуем ГТО»	Рисунки (3 участника) 2 место (Бунтова)	Кожарина
13	Февраль-март 2022	Муниципальный ЦДТТ	Акция «Батарейки , сдавайтесь!» Акция «Добрые крышечки»	Все педагоги Все группы	Юрчук Кожарина Полякова
14	Март 2022	Региональный	Академия народной энциклопедии Проект «Моя Отчизна» (Презентации)	Диплом 2 степени – 3 шт	Цветкова Котова
15	Март 2022	Муниципальный 2 этап - Областной	«Помни каждый гражданин спасения номер 01» ЦДТ Солнечный	Рисунки 1 место 1 место Благодарность за участие педагогу	Кожарина 2 воспитанника
16	Март 2022	Региональный (Всероссийский)	ЧИП «На воде и под водой»	13 детей 3 победителя	Полякова Шилова Осипова Кожарина
17	Март 2022	Всероссийский	Высшая школа делового администр-я	Детские рисунки Диплом 1 место	Котова
18	Апрель 2022	Муниципальный	«Фейерверк талантов - 2022» «Дружбой народов Россия сильна»	12 детей лауреаты	Зайцева Костюмы – Юрчук Кожарина
19	Апрель-май	Муниципальный По запросу Департамента	Плакаты к Дню Победы	2 рисунка	Кожарина
20	Апрель	Уровень ДОУ И Муниципальный	Субботник – в саду Городской субботник – 2 волонтера от сада	Все педагоги и сотрудники	
21	Май 2022	Всероссийский «Лучики солнца» Г. Чебоксары	«Золотые ручки» Космические фантазии	Подарок на пасху 1 место	Кожарина 1 ребенок Кожарина
22	Май 2022	Всероссийская школа делового администр-я	Творческий конкурс «В мире птиц»	Диплом 2 степени 1 реб	Котова
23	Май 2022	Всероссийская школа делового администр-я	Творческий конкурс «Дорога безопасности»	Диплом 1 место 1 реб	Цветкова
24	Май 2022	Уровень ДОУ	Творческий отчет специалистов (по итогам года)	Отчет родителям	Осипова Зайцева Кожарина Юрчук Журавлева Полякова

25	Июнь 2022	Региональный слет физкультурных работников	Презентация физкультурного пособия	1 место	Юрчук
26	Август	Муниципальный	Проведение площадок в День города (6 августа) Мастер-класс «Расписные пряники»		Юрчук Полякова Кожарина
27	Август	Муниципальный	Акция «Дети-детям» Акция «Собери ребенка в школу»	Помощь детям ДНР И ЛНР	Все педагоги, семьи воспитанников
28	Сентябрь	Всероссийский	Конкурс «Волшебное лукошко» 2 место	Чапурова Оля Смирягина Юлия	Цветкова С.Б.

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод об активном участии детей и педагогов детского сада № 38 в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия - более 50 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

5.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

- Блок № 1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 95%
- Блок № 2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 88%
- Блок № 3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%
- Блок № 4. Взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 94%
- Итоговый результат удовлетворенности: 92%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. Но у педагогов достаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени – 43%;
- Сильная занятость на работе – 59%;
- Домашние проблемы – 21%;

Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 22%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом детского сада, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией проводятся индивидуальные консультации с родителями. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 92%.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. Продолжать проводить ежегодные

мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении дошкольного учреждения. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения опрошенных родителей, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Оценка системы управления ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа

Функции

Заведующий

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Наблюдательный совет:

Создан с целью совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и детского сада № 38.

На общих собраниях коллектива были решены следующие задачи:

- работа детского сада по охране труда;
- реализация плана антикоррупционной деятельности;
- рассмотрение результатов о самообследовании;
- о поощрении сотрудников по результатам работы в 2021 году;
- вопросы профилактики коронавирусной инфекции и др.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Реализуются идеи открытого образовательного пространства ДООУ, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников образовательного пространства всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Таким образом, направления работы, обозначенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для образовательных организаций в детском саду № 38 закреплены документально в локальных нормативных актах и выполняются в полном объеме. Организация процессов управления достаточно регламентирована и оптимизирована.

Выводы:

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 соответствует требованиям законодательства РФ.

Динамика развития детского сада № 38, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, положительная.

Анализ деятельности детского сада № 38 выявил успешные показатели деятельности.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень усвоения детьми программного материала.

В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Эксперты:

Полякова М.Д. _____

Кожарина И.Г. _____

Осипова О.В. _____

Зайцева О.И. _____

Юрчук Р.В. _____

Смирнова И.А. _____

Лымарева Л.И. _____